



# Bilan d'activités 2016-2017

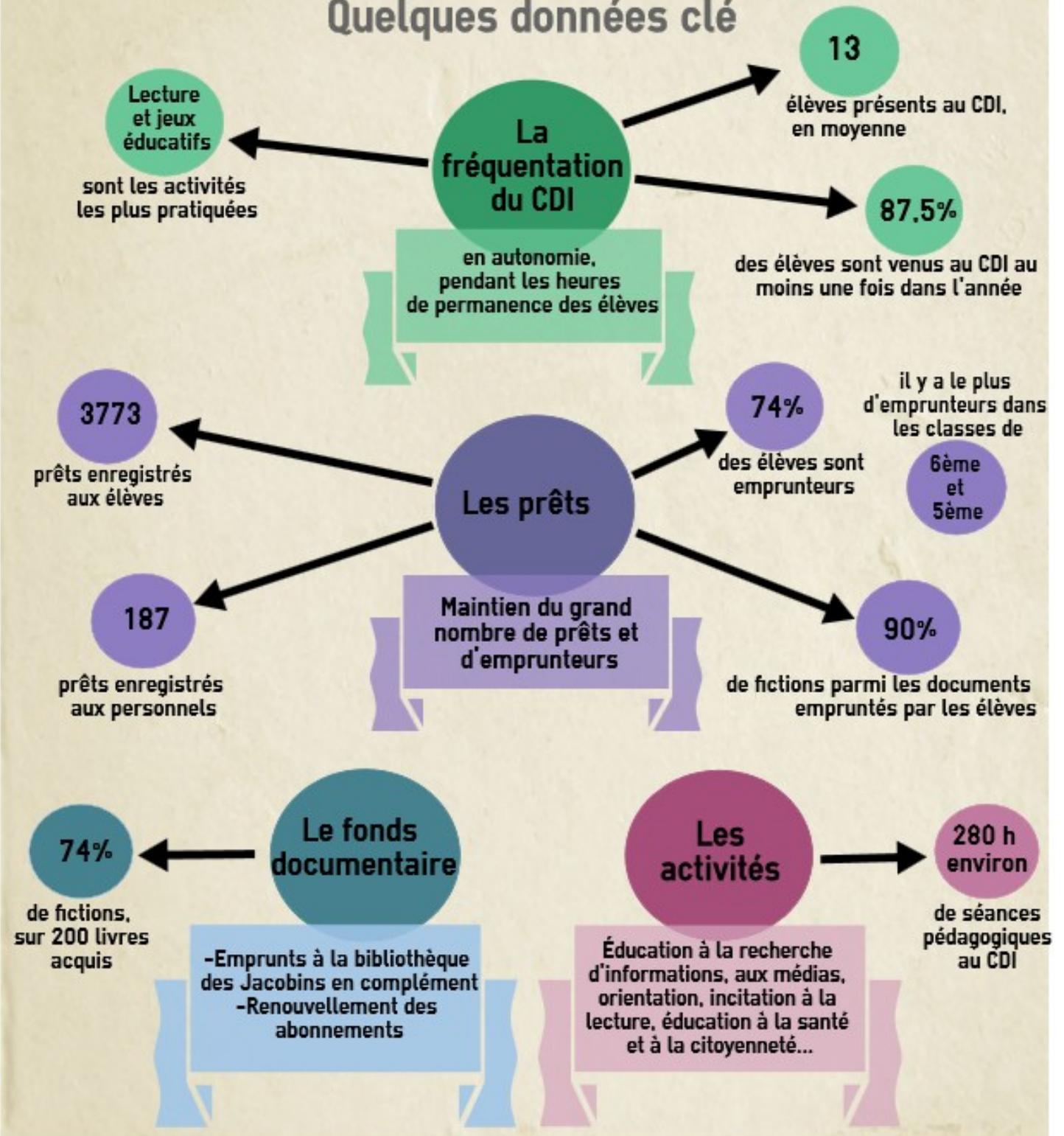
## Collège André Chêne

## Sommaire :

Quelques données clé :	3
1- Fonctionnement :	4
1.1- Accueil :	4
-Personnel :	4
-Aide :	4
-Horaires :	4
1.2- Fréquentation des élèves sur leurs heures de permanence :	4
2- Gestion :	6
2.1- Les prêts :	6
-Emprunts :	6
-Emprunteurs :	7
-Nature des prêts aux élèves :	9
-Rappels :	10
2.2- Le fonds documentaire :	10
-Les acquisitions :	10
-Les abonnements :	11
-Désherbage et inventaire, des tâches de fin d'année :	11
2.3- Équipement et aménagements :	12
-Équipement :	12
-Espaces :	12
-Signalétique :	12
3- Activités mises en place au CDI :	12
3.1- Formation des élèves :	13
-Classes de 6ème :	13
-Classes de 5ème :	14
-Classes de 4ème :	15
-Classes de 3ème :	16
-Classe d'Accueil :	17
3.2- Animations :	18
-Valorisation des pratiques de lecture et d'écriture :	18
-Ouverture culturelle :	18

# CDI : Bilan d'activités 2016/2017

Quelques données clé



# 1- Fonctionnement :

## 1.1- Accueil :

### -Personnel :

Une enseignante documentaliste, Hélène Tilhard : 30h de présence

### -Aide :

Pour des petites tâches de gestion (inscription des élèves, étiquetage de livres, rangement, etc.), des élèves apportent leur aide, ponctuellement. Certains d'entre eux font partie des « aides documentalistes », des volontaires identifiés par un badge qui aident au CDI selon leurs disponibilités et leurs envies ; d'autres se proposent spontanément.

### -Horaires :

Le CDI est ouvert de 8h30 à 17h00 les lundi et jeudi, de 8h00 à 17h00 le mardi et de 8h00 à 15h00 le vendredi. Le CDI est fermé le mercredi, de 12h15 à 13h00 et aux récréations (sauf le lundi matin).

Le planning hebdomadaire est affiché sur le panneau extérieur pour que chacun puisse voir quels sont les créneaux auxquels le CDI peut accueillir des élèves en autonomie.

## 1.2- Fréquentation des élèves sur leurs heures de permanence :

20 élèves environ sont acceptés à la fois en autonomie pendant leurs heures de permanence, pour de la lecture, du travail, des recherches ou des jeux éducatifs (les sites autorisés sont mis en lien sur le site du CDI). L'accès aux ordinateurs se fait sur demande ; le travail (de recherche ou de mise en forme) est prioritaire.

Les activités que les élèves pratiquent le plus au CDI sont la lecture et les jeux éducatifs.

Les données chiffrées concernant la fréquentation du CDI pendant les heures de permanence (hors créneau 13-14h) sont partielles cette année. Les interventions du département sur le réseau pédagogique ont donné lieu à des dysfonctionnements et le logiciel CDIstat n'a pas pu être utilisé entre le 21 novembre et le 13 décembre (période à laquelle le CDI a pourtant été particulièrement fréquenté !). Voici néanmoins les données de l'année, de la rentrée de septembre jusqu'au 6 juin :

-3720 inscriptions d'élèves enregistrées seulement (contre 4697 en 2015/2016) à cause des lacunes dans les données : il ne s'agit pas d'une baisse réelle.

-Taux de remplissage moyen : **64 %**

Cela correspond à **13 élèves** en moyenne sur les heures où ils peuvent venir au CDI de manière autonome. Il existe des variations importantes en réalité, en fonction de la demande : il n'y a parfois que 2 ou 3 élèves inscrits, parfois plus de 20, avec des élèves refusés... C'est un élève de moins que l'année dernière.

Le taux de remplissage était plus élevé en 2015/2016 (presque 70%). Peut-être qu'avec les statistiques manquantes, les données auraient été un peu plus proches de celles de l'année dernière... Par ailleurs, suite à de nouveaux horaires de

ramassage scolaire, il y a moins d'élèves en permanence de 8h à 9h et de 16h à 17h. A ces heures, le CDI est souvent faiblement fréquenté.

Le taux de remplissage moyen a été supérieur à 60 % de septembre à mars, mais inférieur à 50 % en avril et mai. On peut l'expliquer peut-être par une certaine lassitude de la part de certains élèves, mais aussi parce qu'il y a eu moins d'absences de professeurs (il y a alors moins d'élèves en permanence) et parce que pendant les très beaux jours de cette période, la permanence a parfois été faite dehors, ce qui était attractif pour les élèves !

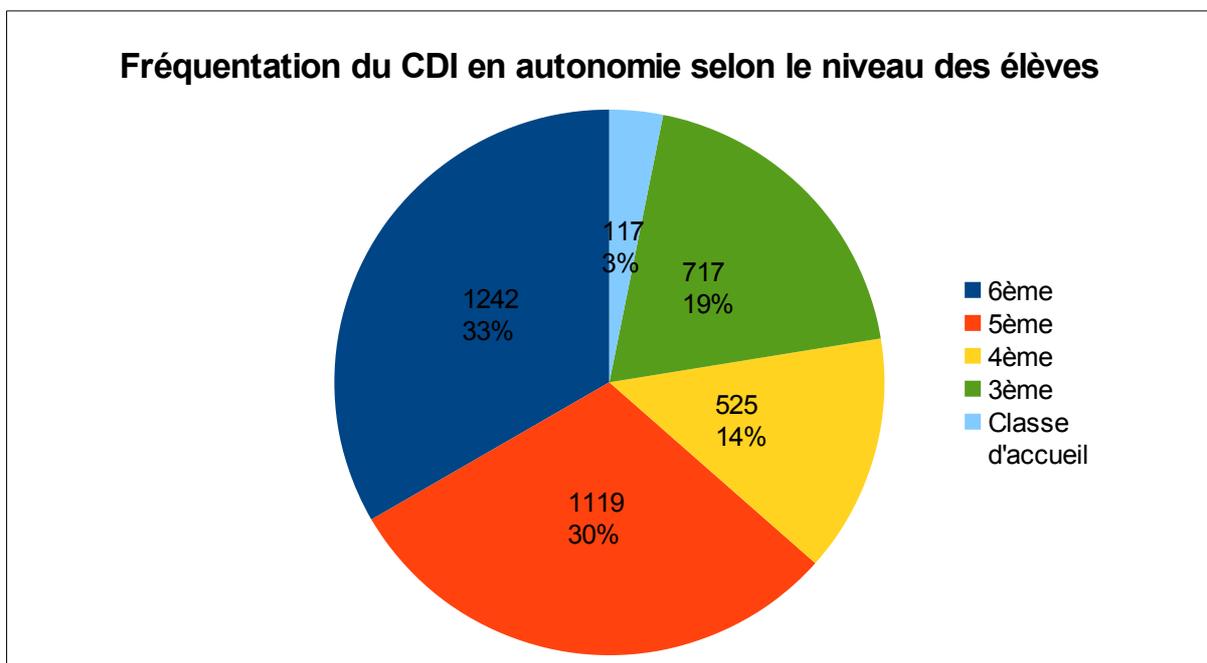
-Classes présentes : toutes

**-87,5 % des élèves** sont venus au moins une fois au CDI pendant leurs heures de permanence ; 12,5 % ne sont donc jamais venus. Ces données, stables par rapport à l'année dernière (86 % des élèves étaient venus au moins une fois), sont positives.

-Différences selon les niveaux : cette année, ce sont les élèves de **6ème** et de **5ème** qui viennent le plus au CDI. Les 4ème sont assez logiquement en deçà : ils étaient ceux qui le fréquentaient le moins l'année dernière, quand ils étaient en 5ème.

Les élèves de 6ème et de 4ème de 2015/2016, qui étaient ceux qui venaient le plus au CDI, ont gardé dans une certaine mesure leurs habitudes de fréquentation du CDI, tandis que les élèves de 6ème se sont appropriés les lieux. Il est par ailleurs assez logique que les élèves des petites classes fréquentent davantage le CDI que ceux de 4ème et 3ème, plus intéressés par des discussions entre pairs qui n'ont pas leur place au CDI. En revanche, il est satisfaisant qu'aucune classe ne domine aussi nettement que l'année dernière la fréquentation du CDI : les 6ème représentaient presque 40 % des élèves présents. On va donc vers un certain équilibre entre les niveaux.

Quant aux élèves de classe d'accueil, ils sont moins présents que l'année dernière (6 %) : ils sont en effet moins venus au CDI en classe que l'année passée, en raison de difficultés d'organisation, et ont sans doute moins pris l'habitude de venir au CDI.



Le CDI a été très fréquenté toute l'année de 13h à 14h et souvent complet dès 13h10/15 à certaines périodes. Il n'y a pas de statistiques de fréquentation concernant ce créneau horaire, les élèves ne s'inscrivant pas (accès libre sur dépôt du carnet de liaison, non contraint à l'heure entière). Néanmoins, il semble que la fréquentation à ce moment de la journée a augmenté cette année, notamment parce que les élèves sont davantage disponibles : les classes n'ont plus cours qu'exceptionnellement entre 13h et 14h.

Le mercredi ou en cas d'absence de la documentaliste, le CDI peut être ouvert par les assistants d'éducation ou par des professeurs désireux de venir y travailler avec une classe. Mais, suite à des dysfonctionnements, il n'y a plus eu de permanence au CDI le mercredi à partir d'avril.

**Pour 2017/2018 :**

- Dynamisation de la fréquentation du CDI.
- Équilibrage de la fréquentation du CDI entre les différents niveaux.

## 2- Gestion :

### 2.1- Les prêts :

#### -Emprunts :

Les élèves peuvent emprunter 4 livres à la fois, pendant 3 semaines (sauf mangas, BD et albums : 1 semaine). Les périodiques et les documents d'orientation ne peuvent pas être empruntés, sauf pour une soirée ou un week-end.

Cette année, les prêts se sont maintenu à un niveau élevé, ce qui était un des objectifs fixés. **3773 prêts** ont été enregistrés pour les élèves\*, contre 3755 en 2015/2016 et 681 en 2014/2015. Les actions d'incitation à la lecture qui avaient mené à la forte augmentation des emprunts par les élèves l'année dernière ont été renouvelées et enrichies.

**187 prêts** ont été enregistrés aux membres du personnels, contre 304 l'année dernière. On constate donc une baisse importante. Néanmoins, la part des prêts à la documentaliste baisse également, en passant de 60 % à 53 %.

Il existe toujours des **disparités** d'emprunts **selon les classes et les niveaux**.

Nous n'avons plus, comme l'année dernière, de niveau à moins de 200 prêts (c'était le cas des 3ème). La différence entre le nombre de prêts de 6ème et des autres niveaux est très nette, mais le fossé constaté en 2015/2016 (6ème à plus de 2200 prêts, 5ème et 4ème autour de 500) s'est quelque peu comblé.

Classes	Emprunts	Nombre total d'emprunts	Classes	Emprunts	Nombre total d'emprunts
6A	228	1972	4A	167	456
6B	146		4B	76	
6C	173		4C	14	
6D	322		4D	43	
6E	528		4E	107	
6F	575		4F	49	
5A	101	883	3A	20	404
5B	68		3B	35	
5C	67		3C	87	
5D	305		3D	127	
5E	187		3E	75	
5F	153		3F	60	
Accueil		58			

\* Données du 8 juin au soir, date de l'arrêt des prêts.

La domination des classes de 6ème sur les prêts s'explique par leur venue régulière, en demi-classe, sur les heures d'A.P. de français, avec du temps pour des prêts éventuels en fin de séances.

On constate, comme l'année dernière, que les classes avec lesquelles des projets ont été menés autour de la lecture sont souvent parmi celles qui ont le plus emprunté. Par exemple, en 6ème, c'est ainsi le cas des 6D, 6E et 6F ; en 3ème, c'est le cas des 3D, 3E et 3F, avec des prêts bien supérieurs à ceux des 3A et 3B.

Il n'y a pas eu cette année de gros emprunteurs en classe d'accueil : on constate un net repli du nombre de prêts dans cette classe, sans doute lié au fait que moins de groupes ont été pris au CDI en parallèle des cours de français que l'année dernière.

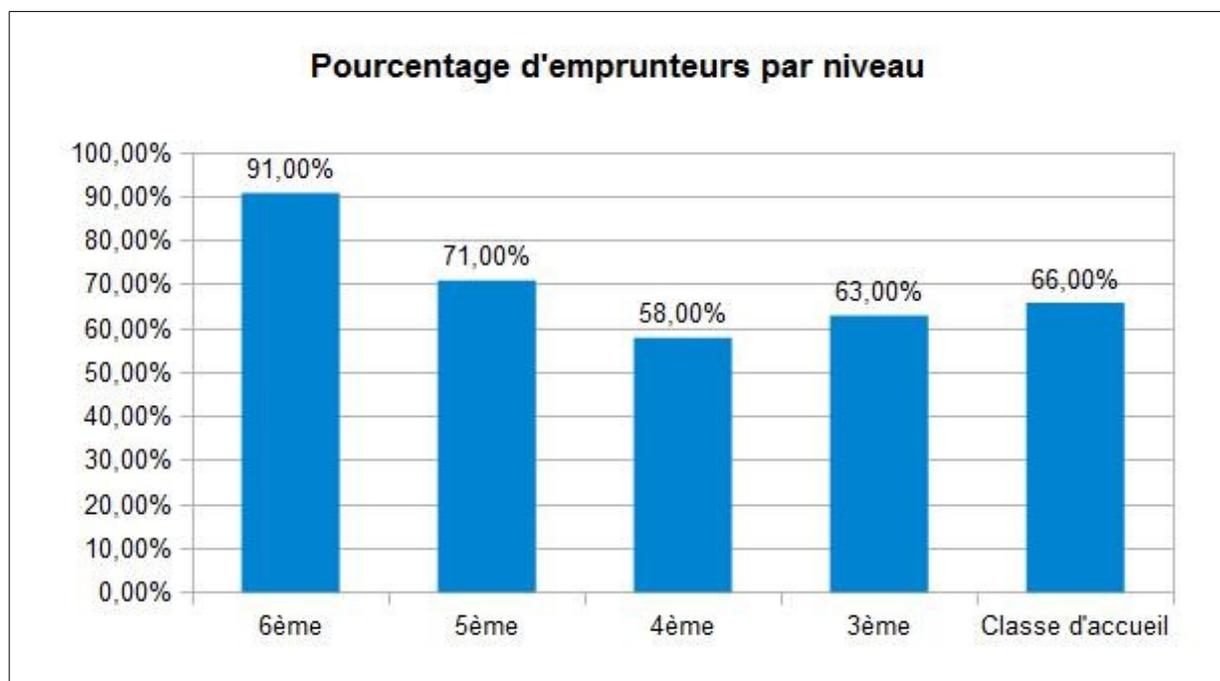
Évidemment, il existe toujours des disparités individuelles : certains élèves des classes de 6ème ayant le plus empruntés ont emprunté plus de 100 documents au cours de l'année.

À noter : environ 70 réservations ont été enregistrées pour les élèves au cours de l'année, sensiblement comme l'année dernière.

### -Emprunteurs :

Le taux d'emprunteurs est stable, ce qui était un des objectifs fixés pour l'année : il est de **74 %**. Il atteignait 70 % l'année dernière. Pour rappel, il était de moins de 40 % en 2014/2015.

Une satisfaction : il est supérieur à 50 % à tous les niveaux, ce qui n'était pas le cas l'année dernière, pour les 3ème. Les disparités entre les niveaux sont ainsi moins grandes que l'année passée, bien qu'elles existent toujours, comme on le voit dans le graphique ci-après.

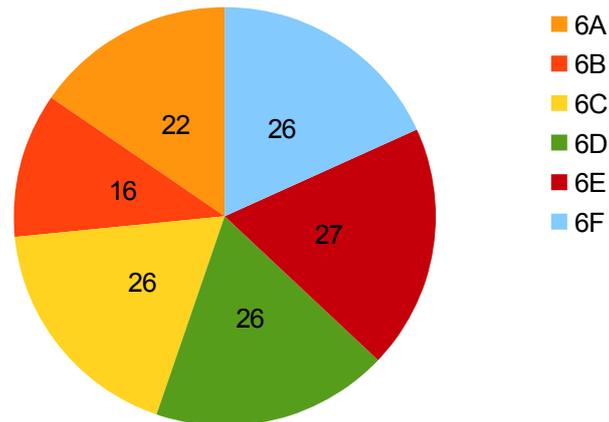


Comme l'année dernière, le taux d'emprunteur en 6ème est supérieur à 90 %, ce qui est directement lié aux actions mises en place avec plusieurs classes (Défi Babelio junior, sélections de livres à emprunter), ainsi qu'à la venue régulière des classes au CDI pour l'initiation à la recherche documentaire sur les heures d'A.P. de français. On retrouve cette année les disparités constatées en 2015/2016 : le nombre d'emprunteurs est supérieur à 70 % en 5ème, notamment parce que les élèves avaient pris des habitudes d'emprunts l'année dernière, quand ils étaient en 6ème. C'est en 4ème qu'il est le plus bas, mais il était seulement de 62 % pour les 5ème de l'année dernière.

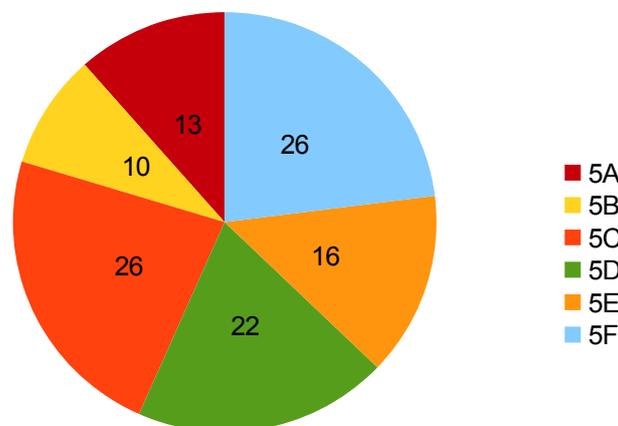
Les graphiques suivants permettent d'observer les disparités selon les classes. S'il n'y en a pas beaucoup entre classes de 6ème, elles sont parfois fortes sur les autres niveaux, comme l'année dernière. Dans la plupart des cas, la différence est liée à la mise en place ou pas d'actions d'incitation à la lecture : dans les classes où il n'y en a pas, le nombre d'emprunteurs peut-être très bas.

C'est le cas par exemple en 3ème, de manière très claire : des livres ont été présentés en français en 3D, 3E et 3F, qui comptent un maximum d'emprunteurs, pas dans les trois autres classes, qui en comptent toutes moins de 10...

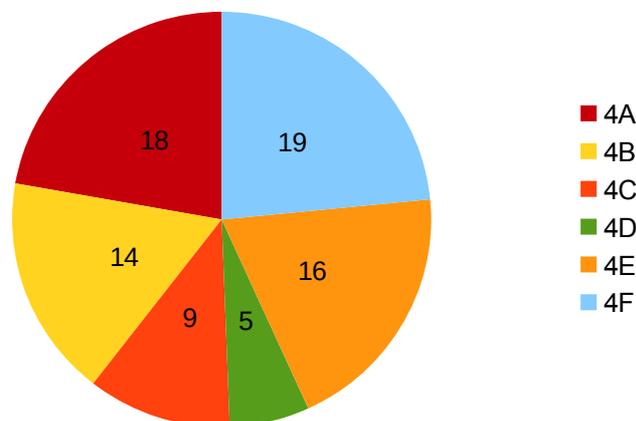
### Nombre d'emprunteurs dans les classes de 6ème



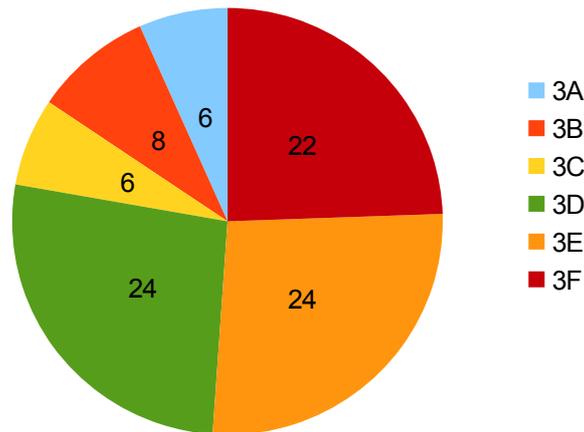
### Nombre d'emprunteurs dans les classes de 5ème



### Nombre d'emprunteurs dans les classes de 4ème



### Nombre d'emprunteurs dans les classes de 3ème



### -Nature des prêts aux élèves :

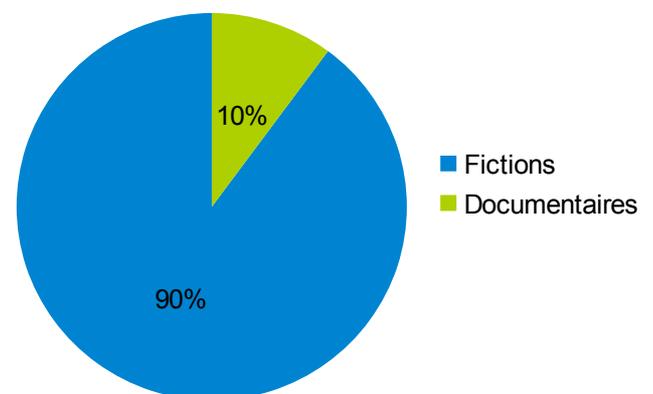
Aux premiers rangs des documents les plus empruntés par les élèves, comme l'année dernière, des bandes dessinées et des mangas (les séries *Seuls*, *Les Simpson*, *Les légendaires*, *Valentine*, *La rose écarlate*, la collection de *Mots rumeurs mots cutter*, *Titeuf*, les séries *My Hero academia*, *Blue spring ride*, *Roji*, *Seven deadly sins...*) : **1130 bandes dessinées** et **734 mangas**. Comme l'année précédente, deux collections hybrides d'histoires illustrées, classées avec les romans, ont également été beaucoup empruntées (Max et Lili et Graine d'Ados). Enfin, quelques courts romans ou contes font partie des livres empruntés au moins 10 fois. Il s'agit de livres de la sélection du Défi Babelio junior ou du Rallye lecture. Par exemple : *Le luthier de Venise*, *Cinq six bonheurs*, *Moi je la trouve belle*, *On a volé le nkoro-nkoro*, *Mange tes pâtes*, *La belle histoire du prince de Motordu*, *Chère Théo*, *L'autre cœur*, *La traversée du temps...* **1382 romans** ont été empruntés par les élèves au cours de l'année, ainsi que **74 contes**.

Pour un nombre d'emprunts similaire à l'année dernière, les élèves ont emprunté un peu moins de bandes dessinées et mangas (1864 contre 2036 en 2015/2016) et un peu plus de romans (1382 contre 1150).

Comme l'année dernière et les années précédentes, les élèves empruntent des **fiction**s à une écrasante majorité (graphique ci-contre).

Les livres documentaires (et les magazines, qui ne s'empruntent pas), sont toutefois lus sur place pour le plaisir et sont utilisés dans le cadre de recherches. Au cours de l'année, plusieurs sélections de ressources documentaires (livres et périodiques) ont été mises à disposition des élèves pour un travail de prélèvement de l'information en classe, puis sur le temps libre.

### Répartition des prêts aux élèves par type de nature



## -Rappels :

Comme l'année dernière, la gestion des rappels pour documents en retard a été lourde, en lien avec un nombre de prêts élevé.

Des mots de rappels sont édités au moins une fois entre chaque période de petites vacances. Ils sont distribués par l'intermédiaire des professeurs principaux et/ou de la vie scolaire. Pour les élèves très en retard, ces mots sont multipliés, des lettres sont envoyées chez les responsables des élèves concernés et des heures de retenues sont mises.

### Pour 2017/2018 :

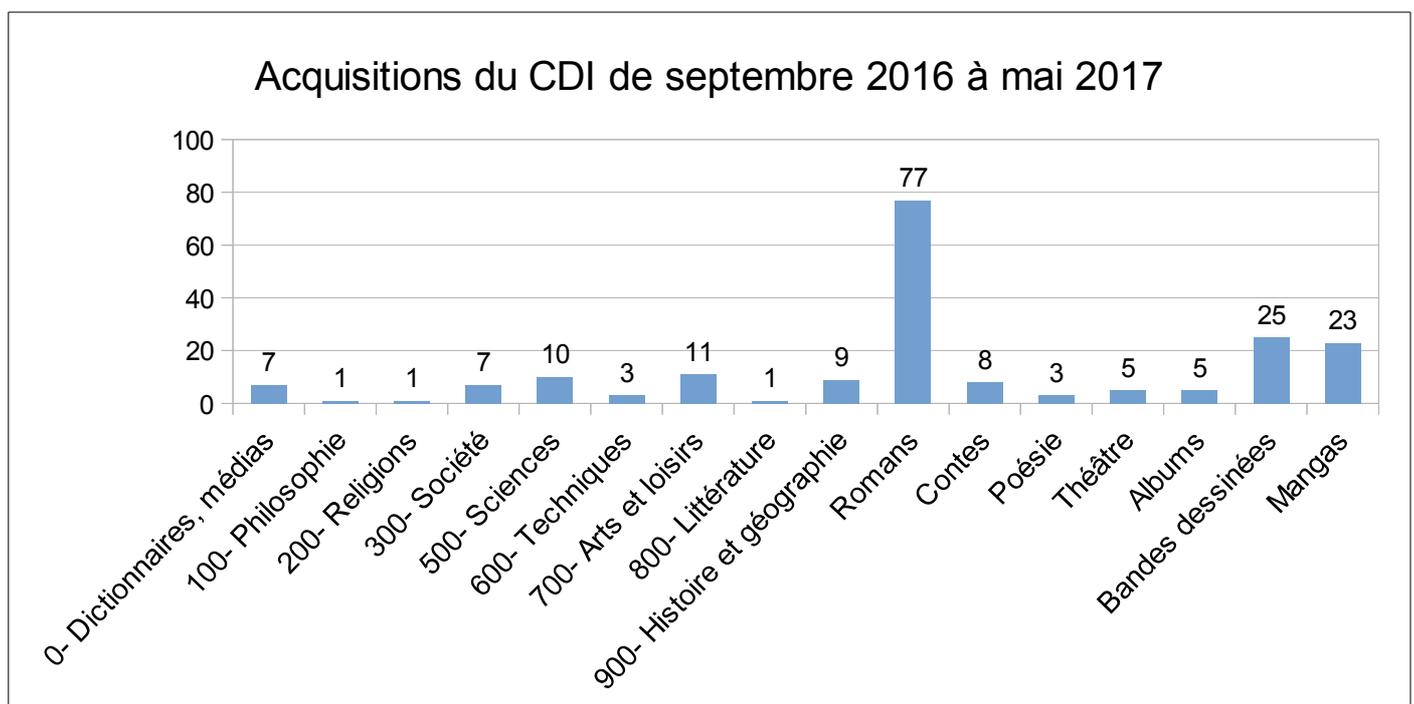
- Maintien d'un nombre important de prêts aux élèves, supérieur à 3500.
- Maintien d'un taux d'emprunteurs de plus de 70 %.
- Diversification des emprunts sur les niveaux et les classes.

## 2.2- Le fonds documentaire :

### -Les acquisitions :

**Budget annuel** : 3200 euros pour les ouvrages - 600 euros de fournitures

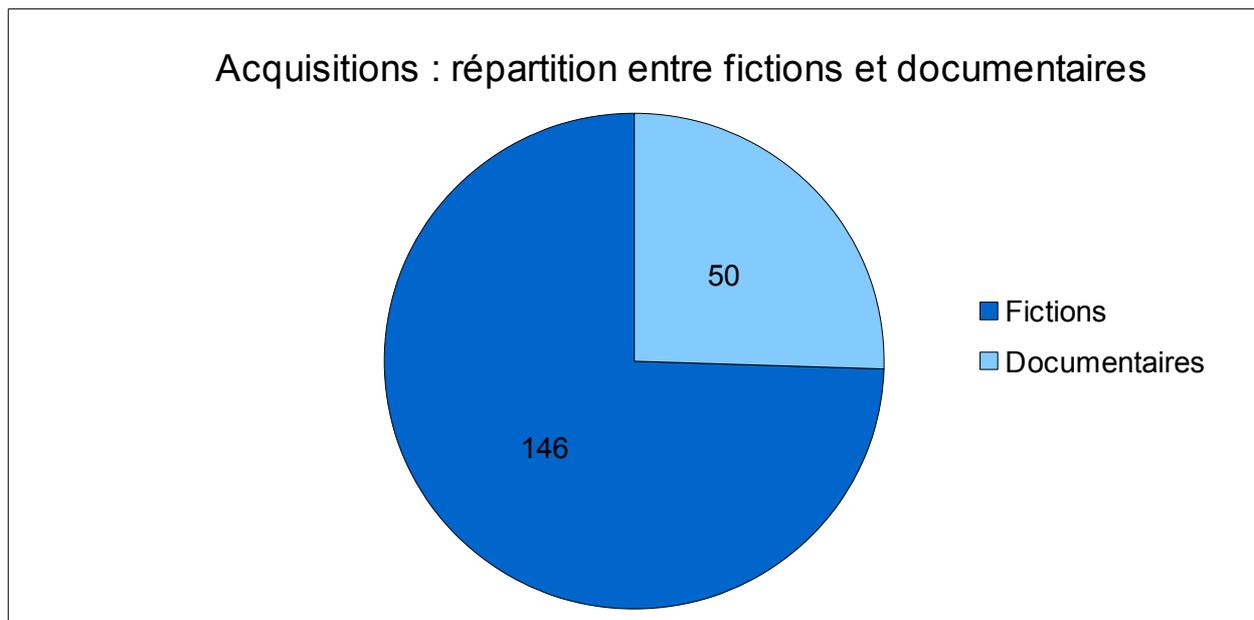
**200 livres** ont été achetés au cours de l'année scolaire, contre 227 l'année dernière. Cette différence s'explique notamment parce qu'il restait une grande part du budget 2015 en septembre 2015, ce qui n'était pas le cas en 2016 : davantage de livres avaient donc été acquis durant l'année scolaire 2015/2016.



Le graphique suivant montre que ce sont les fictions qui dominent les acquisitions, comme l'année dernière, toujours en lien avec les demandes des élèves et les divers projets lecture. Néanmoins, l'écart entre fiction et documentaire a été un peu réduit, ce qui correspondait à un des objectifs fixés : les documentaires représentent 26 % des achats, contre 20 % en 2015/2016.

Parmi les fictions, un effort de diversification a été fait : si les romans représentent cette année la moitié des livres de fiction achetés, ils en faisaient plus de 70 % l'année dernière.

Davantage de contes, recueils de poèmes, pièces de théâtre et albums ont ainsi été achetés.



Tout au long de l'année, plus de 80 documents (pour un peu moins de 70 l'année dernière) ont été empruntés à la bibliothèque Les Jacobins pour compléter le fonds documentaire du CDI dans le cadre de projets spécifiques (sélections thématiques, Défi Babelio junior, Parcours de personnages, EPI, recherches sur le Paléolithique et sur la Rome antique, etc.).

### **-Les abonnements :**

Les abonnements des années précédentes ont été renouvelés.

Pour tous : *Arkéo Junior, GéoAdo, Le Journal des enfants, Le Monde des Ados, Okapi, Le Petit Léonard, Sciences et Vie junior, Virgule, La République du Centre.*

Orientation : *Parcours*, GPO (logiciel de tests d'orientation).

Pour les enseignants : *Textes et documents pour la classe, InterCDI.*

### **-Désherbage et inventaire, des tâches de fin d'année :**

-278 mises au pilon cette année, un tout petit plus que l'année dernière : documentaires (rayons arts, histoire), bandes dessinées, romans, archives des périodiques.

-Un désherbage sera fait dans les manuels scolaires à la fin juin.

-L'inventaire sera réalisé au moins partiellement fin juin (au moins romans et bandes dessinées, ainsi que les rayons documentaires non faits l'année dernière).

#### **Pour 2017/2018 :**

-Maintenance de l'achat des livres documentaires à environ 1/4 des documents acquis.

-Proposition d'un classeur de suggestion d'achats que pourront remplir les élèves.

-Inventaire du fonds : romans, BD, parties des documentaires qui n'auront pas été faites en juin 2017.

-Désherbage de certains rayonnages de documentaires.

## 2.3- Équipement et aménagements :

### -Équipement :

Maintien de l'existant : 8 ordinateurs dans l'espace principal et 4 ordinateurs dans la petite salle attenante. 2 ordinateurs sont installés au bureau de la documentaliste : l'un sert notamment à la gestion documentaire (serveur du logiciel documentaire BCDI, qui permet de gérer les prêts), l'autre sert à enregistrer les présents au CDI sur les heures de permanence (logiciel CDIstat). Une imprimante noir et blanc est utilisée.

Tous les ordinateurs sont désormais sous Windows 7.

### -Espaces :

Pas de réaménagement des espaces, notamment en raison des contraintes liées aux menaces de fuites du toit (les travaux effectués l'été 2015 ont stoppé les fuites importantes, d'autres travaux vont être réalisés dans les années à venir).

Pour faire face au problème de la chaleur au CDI aux beaux jours (liée à l'exposition des lieux et à l'absence de store ou de rideaux aux fenêtres), il est envisagé d'installer des films sur certaines fenêtres et des stores sur d'autres.

### -Signalétique :

-La signalétique des rayonnages a été refaite fin juin 2016, pour une meilleure lisibilité.

-La signalétique du bac à manga a été refaite car abîmée.

-Des cotes de bandes dessinées ont été modifiées, pour une meilleure cohérence du classement.

#### Pour 2017/2018 :

-Remplacement des chaises du CDI, abîmées (demande de janvier 2017).

-Installation de films et stores sur les fenêtres.

-Réflexion sur la réorganisation possible des livres documentaires.

## 3- Activités mises en place au CDI :

Des séances ont été organisées au CDI dans plusieurs domaines, en co-animation avec un professeur de discipline ou dans le cadre d'un dédoublement : formation à la recherche documentaire, éducation aux médias et à l'information, orientation, incitation à la lecture, éducation à la santé et à la citoyenneté... On compte **279 heures** de séances au CDI. C'est moins que l'année dernière (329h) et plus que l'année 2014/2015 (254). Tout d'abord, cette baisse est liée à la suppression, suite à la réforme du collège, de la DP3 et ainsi de 3h presque chaque semaine au CDI ; si cela a pu libérer des créneaux pour d'autres classes, ils n'ont pas tous été occupés. D'autres exemples pour expliquer cette baisse : une classe de 6ème en moins a réduit également le nombre d'heures consacrées à l'initiation à la recherche documentaire en 6ème, bien qu'une heure de bilan ait été ajoutée (108h cette année contre 112h l'année dernière) ; avec l'infirmière, seules 2 séances de prévention du harcèlement ont été proposées aux P.P. des 6ème, contre 3 l'année dernière. Enfin, avec la réforme, les collègues ont sans doute été concentrés sur leurs nouveaux programmes et n'ont peut-être pas utilisé le CDI autant qu'ils le feront à l'avenir.

Les actions sont présentées ci-dessous par niveau, en commençant par celles qui ont touché l'ensemble des classes.

### 3.1- Formation des élèves :

En **surligné jaune** : actions d'incitation à la lecture

En **surligné bleu** : actions du CESC

En **gras** : action sur plusieurs séances

**Les axes du projet d'établissement** correspondants sont identifiés. Pour rappel :  
 Axe 1 : mettre les élèves en situation de réussite scolaire / Axe 2 : réunir les conditions d'une orientation choisie / Axe 3 : favoriser l'ouverture culturelle / Axe 4 : développer l'éducation à la santé et à la citoyenneté.

#### -Classes de 6ème :

Action	Contenu	Classe(s)	Modalités (par classe)	Cadre	Axe(s) du P.E.
<b>Initiation à la recherche documentaire</b>	-Présentation du CDI -Classement des fictions -Classement des documentaires -Recherches sur le site du CDI -Périodiques du CDI -Richesse des ressources sur Internet -Utiliser des mots-clés pour faire une recherche <b>-Droits et devoirs sur Internet</b> -Bilan	Les 6 classes de 6ème	9 x 1h, en demi-classe (108 heures dans l'année)	AP de Français	1 / 4
<b>Prévention du harcèlement</b>	-Travail sur l'ambiance de classe -Définition du harcèlement	Les 6 classes de 6ème	2 x 1h Avec l'infirmière et les P.P.	Heures de vie de classe	4
<b>Défi Babelio junior</b>	Projet lecture : -Présentations et emprunts -Réalisation de critiques -Écriture en ligne avec les CM de Chanteau : les p'tits bonheurs -Réalisation de haïkus et de nuages de mots -Instadéfi -Rencontre avec les CM de Chanteau : ateliers Défi Babelio -Réponse au quiz final	6E	11h En demi-classe ou classe entière Avec le professeur de français	Français	1 / 3
<b>Présentation de récits merveilleux</b>	-Présentations et emprunts -Restitution à l'oral	6D, 6F	2 x 1h Avec le professeur de français	Français	1 / 3

Action	Contenu	Classe(s)	Modalités (par classe)	Cadre	Axe(s) du P.E.
Présentation de romans sur la vie au collège	-Présentations et emprunts	6A, 6C	1h Avec le professeur de français	Français	1 / 3
Recherches sur le Paléolithique	Prélèvement de l'information dans une sélection de documents	6A, 6C, 6E, 6F	1h en demi-classe	Histoire	1
Recherches sur l'Empire romain	-Prélèvement de l'information dans une sélection de documents -Réalisation d'affiches	6B, 6D	1h en demi-classe, 2h classe entière Avec le professeur d'histoire	Histoire	1
Recherches sur la Chine	Questionnaire sur des documents concernant la Chine	6E-6D	1h en demi-classe	Chinois	1 / 3
L'histoire et la géographie dans la presse	Questionnaire sur la presse	6A, 6C, 6E, 6F	1h Avec le professeur d'histoire	Histoire, Semaine de la presse	1 / 3
La presse scientifique	Questionnaire sur la presse scientifique	6E, 6F, 6C	1h Avec le professeur de sciences	Sciences, Semaine de la presse	1 / 3
Aux sources de l'information	Étude du cas de la médiatisation de la découverte d'une cité maya par un adolescent canadien	6E	1h Avec le professeur de français	Français, Semaine de la presse	4

### -Classes de 5ème :

Actions	Contenu	Classe(s)	Modalités (par classe)	Cadre	Axe(s) du P.E.
Les livres d'art	Découverte des livres d'art du CDI	Les 6 classes de 5ème	1h Avec le professeur d'arts plastiques	Arts plastiques	1 / 3
Course à l'info	Quiz sur des journaux et magazines de la semaine de la presse	Les 6 classes de 5ème	1h Avec les professeurs de français	Français, Semaine de la presse	1 / 3 / 4
<b>EPI arts du cirque</b>	Prélèvement de l'information à partir d'une sélection de documents sur le cirque	5A, 5B	2 x 1h Avec le professeur de français	Français, EPI	1

Actions	Contenu	Classe(s)	Modalités (par classe)	Cadre	Axe(s) du P.E.
<b>Nuages de mots sur des histoires mystérieuses</b>	-Présentation de livres et emprunts -Réalisation de nuages de mots	5C, 5F	1h classe entière avec le professeur de français, 1h en demi-classe	Français	1 / 3
Les articles de presse	-Feuilletage de <i>La République du centre</i> -Identification des différents types d'articles	5D	1h Avec le professeur de français	Français	1 / 4
Les titres dans la presse	-Feuilletage de <i>La République du centre</i> -Exercices sur les titres	5F	1h en demi-classe	Français	1 / 4
Recherches sur la <i>commedia dell'arte</i>	-Prélèvement de l'information dans une sélection de ressources	5C	1h en demi-classe	Français	1

### -Classes de 4ème :

Actions	Contenu	Classe(s)	Modalités (par classe)	Cadre	Axe(s) du P.E.
<b>Ateliers d'éducation à la vie affective et à la sexualité</b>	Trois ateliers : -Questions de santé avec l'infirmière et un enseignant -Questions de droit avec l'AS et un membre du mouvement du Nid -Présentation de documents avec la documentaliste	Toutes les classes	2h Avec l'infirmière, l'AS, un enseignant, des membres du Nid	CESC	4
Orientation	Présentation des ressources du kiosque Onisep et des informations sur l'après 3ème sur le site de l'Onisep	4B, 4C, 4D, 4E, 4F	1h Avec le PP	Heure de vie de classe	2
<b>Nouvelles réalistes et fantastiques</b>	Présentation et emprunts	4F, 4B	1h Avec le professeur de français	Français	1 / 3
<b>Les traces sur Internet</b>	-Utilisation du <i>serious game</i> Ex machina 2025 -Séance sur les traces laissées sur Internet	4A	2 x 1h Avec le P.P.	Vie de classe	4
<b>Rome dans la littérature jeunesse</b>	Présentation de livres de fiction sur la Rome antique et emprunts	4ème latinistes	1h Avec le professeur de latin	Latin	1 / 3
La presse quotidienne régionale	Analyse et comparaison des Unes de la presse quotidienne régionale	4C, 4D, 4E	1h Avec le professeur de français	Français, Semaine de la presse	1 / 4

Actions	Contenu	Classe(s)	Modalités (par classe)	Cadre	Axe(s) du P.E.
Les maths dans la presse scientifique	-Feuilletage de la presse scientifique -Recherches sur des métiers des mathématiques	4A	1h Avec le P.P.	Vie de classe, Semaine de la presse	2 / 4
<b>EPI Littérature et lumière</b>	-Présentation de fictions et emprunts -Recherches sur la lumière -Réalisation d'affiches et présentation à l'oral	4A	7 h Avec les professeurs de français et physique	EPI : Physique, Français	1 / 3

### -Classes de 3ème :

Actions	Contenu	Classe(s)	Modalités (par classe)	Cadre	Axe(s) du P.E.
La fiabilité de l'information	Activité sur la fiabilité sur Internet ou dans les médias (selon les classes)	Toutes les classes de 3ème	1h Avec le PP ou le professeur d'Histoire	Vie de classe ou Histoire CESC	1 / 4
<b>Parcours de personnages</b>	Projet lecture en partenariat avec le lycée Jean Lurçat et la bibliothèque Les Jacobins : -Présentation de la sélection (fictions adaptées au cinéma) et emprunts -Oraux sur les livres lus -Réalisation de critiques sur les livres lus -Visite du lycée Jean Lurçat et jeux littéraires -Rencontre et jeu final	3F	9h dont 2h à la bibliothèque et 2h au lycée Jean Lurçat Avec le professeur de français	Français	1 / 3
<b>Présentation de récits autobiographiques</b>	Présentation et emprunts	3E	1h Avec le professeur de français	Français	1 / 3
<b>Présentation de romans sur la première guerre mondiale</b>	Présentation et emprunts	3E	1h Avec le professeur de français	Français	1 / 3
<b>EPI Terre en danger</b>	-Présentation de livres de fiction et emprunts -Restitution à l'oral	3D	2 x 1h Avec le professeur de français	EPI, Français	1 / 3
Orientation : tests avec GPO	Tests d'orientation avec GPO	3C, 3D	1h en demi-classe avec le P.P. ou petits groupes d'élèves	Vie de classe ou autonomie	2

Actions	Contenu	Classe(s)	Modalités (par classe)	Cadre	Axe(s) du P.E.
Une autre presse est possible !	-Feuilletage de titres de la presse originaux -Restitution à l'oral	3A	1h Avec le professeur de français	Français, Semaine de la presse	1 / 3 / 4

### -Classe d'Accueil :

Actions	Contenu	Modalités	Cadre	Axe(s) du P.E.
<b>Découverte du CDI et de ses ressources</b>	-Fonctionnement du CDI -Activités sur le traitement de texte -Activités sur les dictionnaires	Petits groupes d'élèves. 9h	Français	1 / 3
La presse	-Découverte des périodicités -Recherches dans la presse du CDI	1h Avec le professeur de français	Français, Semaine de la presse	1 / 3
<b>Présentation de « petits livres »</b>	-Présentation et emprunts -Restitution à l'oral	3h Avec le professeur de français	Français	1 / 3

Un des objectifs pour l'année 2016/2017 était de diversifier les disciplines et les niveaux des classes venant faire des activités au CDI. Cela n'a été fait qu'en partie : par rapport à l'année dernière, on est davantage venu au CDI en histoire par exemple, mais pas tellement en sciences, à part au niveau 6ème. La matière la plus représentée reste le français et une grande part des séances se fait toujours sur le niveau 6ème. Les efforts doivent être poursuivis. La mise en place des EPI n'a pas réellement permis pour l'instant de faire venir au CDI des disciplines qui n'y venaient pas auparavant.

#### Pour 2017/2018 :

- Diversification des **disciplines** présentes au CDI (sciences, langues...) et des **niveaux**.
- Intervention dans le cadre de l'**A.P.** pour de l'**Éducation aux médias et à l'information**, dans le cadre de la semaine de la presse ou pas.
- Valorisation de l'utilisation du CDI dans le cadre d'**EPI**.
- Renouvellement des projets **Défi Babelio junior** (1 classe de 6ème) avec une liaison avec une classe de CM et **Parcours de personnages** (1 classe de 3ème).
- Renouvellement et diversification des présentations de **sélections de livres** à des classes, suivies ou non d'une présentation orale ou de productions numériques type nuages de mots (valorisées sur le site du collège).

### 3.2- Animations :

#### **-Valorisation des pratiques de lecture et d'écriture :**

N'apparaissent pas ici les actions mises en place dans le cadre d'un projet pédagogique avec une classe, reportées plus haut.

**-Prix de la page 36** : prix littéraire du collège, concernant les pages 36 de 11 romans de littérature jeunesse récents ; ouvert à tous les participants.

Bilan satisfaisant (109 votants), grâce à la participation de classes. Les livres de la sélection ont beaucoup été empruntés.

**-Rallye lecture** : concours ouvert aux élèves volontaires du 28 novembre au 30 janvier ; remise des prix le 3 février. 55 participants (contre 39 en 2015/2016), plus de 700 livres lus (contre 357). Concours de dessin en amont, pour réaliser l'affiche.

Bilan positif : en net progrès par rapport à l'année précédente, de nombreux prêts ont été générés et cela a été une période d'émulation autour de la lecture. Bilan mitigé du concours de dessins : peu de participants.

**-Prix Manga Loiret** : participation au prix organisé par la Médiathèque départementale du Loiret, du 1<sup>er</sup> mars au 28 avril : sélection de 4 mangas sur le sport donnés au CDI ; prêt de 4 mangas proposés à la lecture sur place.

Comme l'année dernière, bilan mitigé : peu de participants au prix (6 élèves ont voté), mais les mangas ont été lus sur place par de nombreux élèves.

**-Club lecture** : géré par G. Leprince, professeur de français. Certaines activités ont eu lieu au CDI, notamment la réalisation d'affiches coups de cœur, de nuages de mots, de bandes annonces de livres. Deux sorties à la bibliothèque des Jacobins pour une visite et des rencontres avec les bibliothécaires qui ont présenté des coups de cœur.

**-Mise en valeur des nouveautés** sur un tourniquet toujours placé au même endroit, pour un meilleur repérage.

**-Sélections thématiques** (pendant quelques semaines), souvent en lien avec l'actualité au sens large ou des projets de classes : la rentrée, les sciences, les fêtes de fin d'année, la lutte contre le harcèlement, la magie, la mythologie, l'astronomie, les élections, des documentaires sur la vie affective et l'adolescence...

**-Printemps des poètes** : concours de poésie sous contrainte.

Bilan décevant : seulement 6 participants.

#### **-Ouverture culturelle :**

**-Fête de la science** : une exposition et des énigmes tous les jours pendant la fête de la science, en octobre 2016.

**-Le jour le plus court** : 16 décembre 2016

Sélection de courts métrages et diffusion à des classes sur inscription (Agence du court métrage), en salle polyvalente. 7 classes. Bilan positif, mais des difficultés de récupération des courts-métrages sélectionnés, à cause de l'organisation : les sélections prévues ont parfois dû être modifiées.

**-Club actu** : géré par un AED (V. Sarron) au CDI, 1h une fois par semaine. Publication sur le blog du collège (Wordpress), créé par le club.

Bilan mitigé : peu de participants (5-6 maximum par séance), aucun participant de 4<sup>ème</sup> ou de 3<sup>ème</sup>. Peu de productions, mais un petit noyau d'élèves de 6<sup>ème</sup> assidus. Utilisation du blog pour mettre en valeur d'autres projets d'élèves.

**-Semaine de la presse et des médias dans l'école**, fin mars : Kiosque de la presse en libre accès au CDI.

**-Expositions accueillies au CDI :**

- Coin du club lecture, enrichi au cours de l'année : critiques, nuages de mots...
- Fête de la science : La couleur : art, science et nature (exposition empruntée à Canopé) : octobre.
- Exposition sur le Chinois : février.
- Exposition de centre sciences, en lien avec la mise en place d'un planétarium (EIST) : Questions d'espace.
- Concours de quiz lumineux réalisés en sciences par des 6ème.
- Maquettes du système solaire réalisées par des 6ème : avril-début mai.
- Affiches sur l'Empire romain réalisées par des élèves de 6ème en histoire : juin.
- Relais des informations sur les **expositions ou les actions** de la **bibliothèque des Jacobins**.

**Pour 2017/2018 :**

- Renouvellement du **rallye lecture** à la même période de l'année, en lui associant pour la deuxième année un concours de dessin pour l'affiche du rallye lecture, à lancer en début d'année scolaire.
- Renouvellement de la participation au **prix Manga Loiret**.
- Renouvellement le « **prix de la page 36** », en tout début d'année scolaire. Interventions possibles en classe.
- Club lecture** : renouvellement de l'association du CDI au club lecture, avec peut-être un évolution ou un dédoublement avec des activités d'écriture.
- Club actu** : renouvellement si V. Sarron reste au collège.
- Concernant le **blog du collège**, diversification de son utilisation en tant que média scolaire, pour mettre en valeur plusieurs écrits d'élèves, dans divers cadres.
- Renouvellement d'une action pendant la **Fête de la science** (exposition + énigmes-jeux).
- Renouvellement de l'opération **Le Jour le plus court**.
- Renouvellement de la mise en place d'une action pour le **Printemps des poètes**, d'une forme différente de cette année.
- Mise en place un **concours de nouvelles** (peut-être sur le thème des fanfictions).