



Bilan d'activités 2017-2018

Collège André Chêne

Sommaire

1- Fonctionnement :	4
1.1- Accueil :	4
-Personnel :	4
-Aide :	4
-Horaires :	4
1.2- Fréquentation des élèves sur leurs heures de permanence :	4
2- Gestion :	6
2.1- Les prêts :	6
-Emprunts :	6
-Emprunteurs :	7
-Nature des prêts aux élèves :	9
-Rappels :	10
2.2- Le fonds documentaire :	10
-Les acquisitions :	10
-Les abonnements :	11
-Désherbage et inventaire, des tâches de fin d'année :	11
2.3- Les manuels scolaires :	12
2.4- Équipement et aménagements :	12
-Équipement :	12
-Espaces :	12
3- Activités mises en place au CDI :	13
3.1- Formation des élèves :	13
-Classes de 6ème :	13
-Classes de 5ème :	17
-Classes de 4ème :	18
-Classes de 3ème :	17
-Classe d'Accueil :	18
3.2- Animations :	20
-Valorisation des pratiques de lecture et d'écriture :	20
-Ouverture culturelle :	20

CDI : Bilan d'activités 2017/2018

Quelques données clé



1- Fonctionnement :

1.1- Accueil :

-Personnel :

Une enseignante documentaliste, Hélène Tilhard : 30h de présence

-Aide :

Pour des petites tâches de gestion (inscription des élèves, étiquetage de livres, rangement, etc.), des élèves apportent leur aide, ponctuellement.

Les élèves (volontaires) s'occupent également de l'enregistrement des carnets dans le logiciel de suivi de la fréquentation CDIstat et gèrent le dépôt des carnets entre 13h et 14h.

-Horaires :

Le CDI est ouvert de 8h30 à 17h00 les lundi et jeudi, de 8h00 à 17h00 le mardi et de 8h00 à 15h00 le vendredi. Le CDI est fermé le mercredi, de 12h15 à 13h00 et aux récréations (sauf le lundi matin).

Le planning hebdomadaire est affiché sur le panneau extérieur pour que chacun puisse voir quels sont les créneaux auxquels le CDI peut accueillir des élèves en autonomie.

1.2- Fréquentation des élèves sur leurs heures de permanence :

Environ 20 élèves sont acceptés à la fois en autonomie pendant leurs heures de permanence, pour de la lecture, du travail, des recherches ou des vidéos et des jeux éducatifs (les sites autorisés sont mis en lien sur le site du CDI). L'accès aux ordinateurs se fait sur demande ; le travail (de recherche ou de mise en forme) est prioritaire.

Les activités que les élèves pratiquent le plus au CDI sont la lecture et les jeux éducatifs.

Les données chiffrées ci-dessous montrent une baisse de la fréquentation du CDI pendant les heures de permanence (hors créneau 13-14h) par les élèves.

-La fréquentation globale du CDI sur les heures de permanence est en baisse importante cette année scolaire. On compte 3307 inscriptions d'élèves enregistrées* seulement (contre 4697 en 2015/2016 et 3720 en 2016/2017 – alors que les données de cette année étaient partielles à cause du non fonctionnement du logiciel pendant plusieurs semaines).

-Taux de remplissage moyen : 57 % (64 % en 2016/2017, presque 70 % en 2015/2016)

Cela correspond à **11,5 élèves** en moyenne sur les heures où ils peuvent venir au CDI de manière autonome (c'est 1,5 point de moins qu'en 2016/2017 et 2,5 de moins qu'en 2015/2016).

-Classes présentes : toutes

-77 % des élèves sont venus au moins une fois au CDI pendant leurs heures de permanence ; 23 % ne sont donc jamais venus. Ces données sont elles aussi en baisse, importante, par rapport à l'année dernière (87 % venus au moins une fois en 2016/2017).

-Des éléments d'analyse permettant d'expliquer cette baisse :

De nouveaux horaires de ramassage scolaires étaient dès l'année dernière un facteur de moins grande fréquentation du CDI : il y a beaucoup moins d'élèves en permanence de

* Au 14/06/2018

8h à 9h et de 16h à 17h qu'en 2015/2016. le CDI est souvent faiblement fréquenté sur ces créneaux (le taux de remplissage de 8 à 9h et de 16 à 17h est de 25 % et 14 %) et il arrive même régulièrement qu'il n'y ait pas d'élève au CDI.

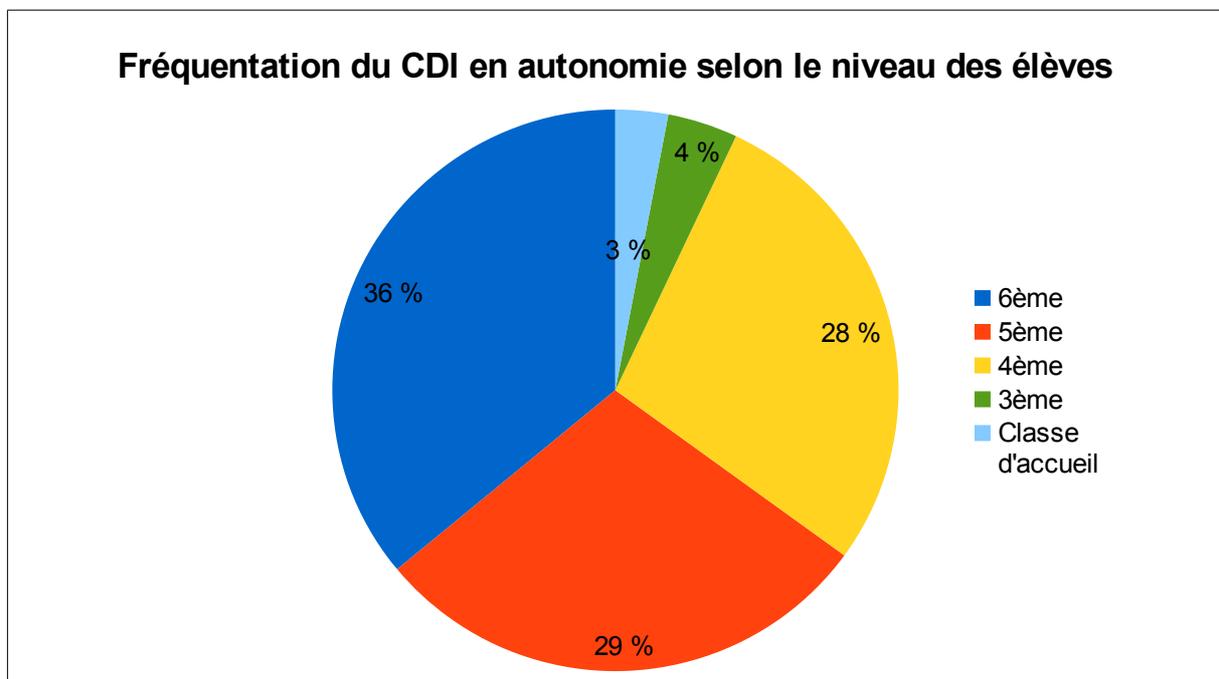
L'année dernière, l'effet de cette diminution de la fréquentation le matin et en fin d'après-midi était peu visible en raison de la baisse du nombre d'heures de séances avec des classes : le CDI était plus disponible sur les heures de permanence que cette année, où on retrouve le nombre de séances de 2015/2016 (voir p. 13). Le CDI a été en effet largement occupé par des classes durant cette année à certains créneaux où des élèves pourraient vouloir y venir sur leur temps libre.

Ensuite, on a constaté une plus forte attractivité de la permanence au cours de l'année scolaire, où jeux de société en groupes et discussions ont été autorisés, contrairement au CDI. Cela a sans doute eu un effet important sur sa fréquentation.

Si cette baisse est importante et préoccupante, d'autres indicateurs analysés ci-dessous (nombre de prêts et d'emprunteurs) permettent de contrebalancer une impression de sous-utilisation du CDI et montrent au contraire un réel dynamisme.

-Différences selon les niveaux : cette année, les élèves de **6ème**, suivis de ceux de **5ème** et de **4ème** presque à égalité sont ceux qui viennent le plus au CDI sur leurs heures de permanence. On note un réel effondrement de la fréquentation en 3ème, presque égale à la classe d'accueil alors qu'il y a 6 classes de ce niveau ! Ces mêmes élèves étaient déjà ceux qui fréquentaient le moins le CDI ces deux dernières années, en 4ème et en 5ème, mais pas aussi peu (ils représentaient 14 % des inscriptions l'année dernière). Pour expliquer une telle baisse, on peut évoquer la place des discussions entre pairs dans les activités de ces élèves et qui n'ont pas leur place au CDI et en trouvent une en permanence, mais aussi, peut-être, le moins grand nombre d'heures libres au niveau 3ème.

L'objectif d'un meilleur équilibre de la fréquentation du CDI entre les niveaux est loin d'être atteint cette année...



-Créneau 13-14h : le CDI a été très fréquenté toute l'année de 13h à 14h et a été souvent complet dès 13h10/15. Il n'y a pas de statistiques de fréquentation concernant ce créneau horaire, les élèves ne s'inscrivant pas (accès libre sur dépôt du carnet de liaison, non contraint à l'heure entière). Néanmoins, la fréquentation à ce moment de la journée semble importante et stable, voire en hausse.

Axes de progrès et/ou de maintien :

- Redynamisation de la fréquentation du CDI.
- Équilibrage de la fréquentation du CDI entre les différents niveaux.

2- Gestion :

2.1- Les prêts :

-Emprunts :

Les élèves peuvent emprunter 4 livres à la fois, pendant 3 semaines (sauf mangas, BD et albums : 1 semaine). Les périodiques et les documents d'orientation ne peuvent pas être empruntés, sauf pour une soirée ou un week-end.

Les prêts se sont maintenus à un niveau élevé, ce qui était un des objectifs fixés ; ils ont même dépassé l'attendu. **4089 prêts** ont été enregistrés pour les élèves*, contre 3773 en 2016/2017 et 3755 en 2015/2016. Les actions d'incitation à la lecture initiées depuis la rentrée 2015 ont été renouvelées et enrichies.

On constate la stabilité des prêts aux membres du personnel : **188 prêts** ont été enregistrés cette année, contre 187 l'année dernière.

Il existe toujours des **disparités** d'emprunts **selon les classes et les niveaux**, comme on le voit dans le tableau ci-dessous :

Classes	Emprunts	Nombre total d'emprunts	Classes	Emprunts	Nombre total d'emprunts
6A	321	2449	4A	109	580
6B	609		4B	143	
6C	218		4C	56	
6D	297		4D	133	
6E	541		4E	45	
6F	463		4F	94	
5A	106	678	3A	19	334
5B	83		3B	71	
5C	87		3C	32	
5D	137		3D	24	
5E	59		3E	93	
5F	206		3F	95	
Accueil	41				

Comme ces deux dernières années, la domination des classes de 6ème sur les prêts s'explique par leur venue régulière, en demi-classe, sur les heures d'A.P. de français, avec du temps pour des prêts éventuels en fin de séances. L'écart entre 6ème et 3ème s'est encore cette année (en 2016/2017 : 6ème à moins de 2000 prêts, 3ème à 400).

Les classes avec lesquelles des projets ont été menés autour de la lecture sont souvent parmi celles qui ont le plus emprunté. Par exemple, en 4ème, c'est ainsi le cas des 4A, 4B et

* Données du 7 juin au soir, date de l'arrêt des prêts.

4D (mais pas des 4E qui ont pourtant emprunté en français) ; en 3ème, c'est le cas des 3E et 3F.

Mais cela ne se vérifie par toujours. Ce n'est pas le cas en 6ème cette année : la 6D, avec laquelle le Défi Babelio junior a été fait, fait partie des classes de ce niveau qui ont le moins emprunté. En 5ème, la classe de 5E, la seule du niveau avec laquelle une action lecture a été menée, est celle qui a le moins emprunté ! Si les actions d'incitation à la lecture influent évidemment sur le nombre de prêts, elles n'expliquent pas toutes les disparités. On voit davantage leur effet sur le nombre d'emprunteur par classe, examiné plus bas. En revanche, sans ces actions, le nombre de prêts (comme le nombre d'emprunteurs) serait bien inférieur à celui enregistré.

Les disparités individuelles jouent également. Douze élèves (la plupart en 6ème) ont emprunté plus de 50 livres dans l'année ; quatre d'entre eux sont en 6B, ce qui explique en partie, en plus d'une action lecture, le grand nombre de prêts dans la classe.

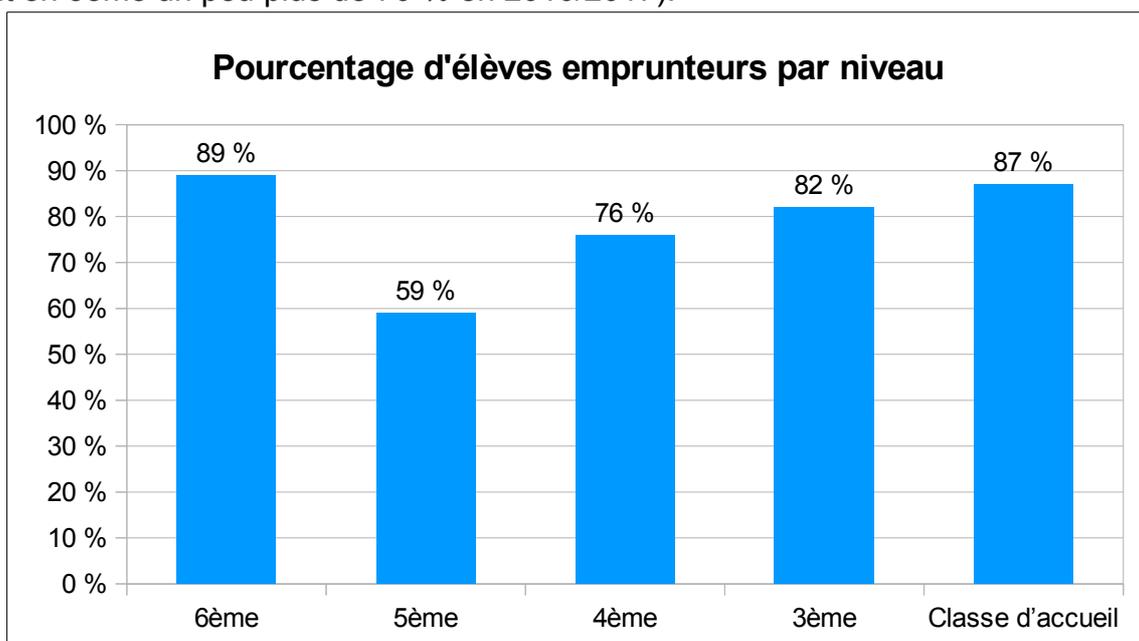
À noter : près de **150 réservations** ont été enregistrées dans l'année pour des élèves. Cela représente une forte augmentation : en effet, seulement 70 environ avaient été enregistrées ces deux dernières années. Cela est le signe d'une certaine appropriation du CDI. Mais cette augmentation est en grande partie le fait d'un petit groupe d'élèves adeptes du principe... Certains élèves de 6ème ont réservé plus de 15 fois dans l'année. Une cinquantaine d'élève a réservé au moins une fois dans l'année.

-Emprunteurs :

Le taux d'emprunteurs est en légère hausse : il est de **77 %** (contre 74 % en 2016/2017 et 70 % en 2015/2016). L'objectif fixé pour l'année, un taux supérieur à 70 %, est donc largement atteint.

De même que l'année dernière, il est supérieur à 50 % à tous les niveaux, comme on le voit dans le graphique ci-dessous ; c'est une satisfaction.

Les disparités entre les niveaux sont présentes, mais moins importantes que les années passées, ce qui correspond là encore à un objectif fixé. Il y a entre 75 et 90 % d'emprunteurs à tous les niveaux sauf en 5ème, où un peu moins de 60 % des élèves empruntent (ils étaient en 5ème un peu plus de 70 % en 2016/2017).

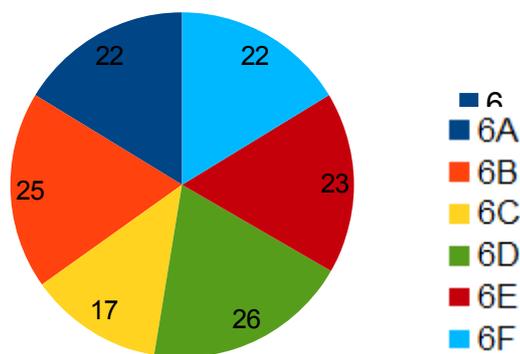


Si le pourcentage d'emprunteurs a très légèrement baissé (3 points) en 6ème, les taux en 4ème, 3ème et classe d'accueil, entre 55 et 65 % l'année dernière, on a augmenté.

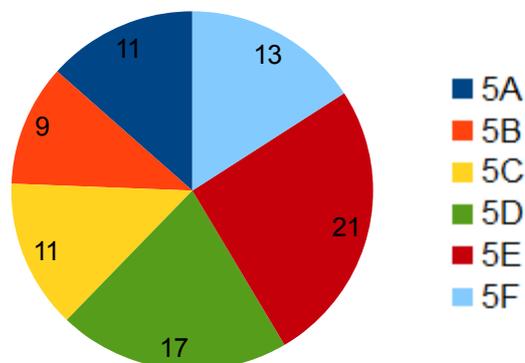
Le taux d'emprunteurs en 6ème reste le plus élevé. Cela est lié aux actions lecture mises en place et à la venue régulière des classes au CDI pour l'initiation à la recherche documentaire sur les heures d'A.P. de français. De même, les forts taux en 4ème, 3ème et classe d'accueil s'expliquent par divers projets lecture (speedbookings, présentation et emprunt de sélections thématiques, Défi Babelio ado+...). En revanche, peu d'actions lecture ont été menées sur le niveau 5ème, ce qui explique le pourcentage d'emprunteurs bas, malgré les habitudes de fréquentation du CDI et d'emprunts prises l'année précédente, en 6ème.

On constate à partir des graphiques suivants les différences entre classes du même niveau. S'il n'y en a que très peu en 6ème, on constate de forts écarts dans les autres niveaux. A chaque fois, les classes avec peu d'élèves emprunteurs sont des classes où il n'y a pas eu d'action lecture. C'est le cas par exemple en 4C et 4F, ainsi qu'en 3A. En 5ème, il n'y a qu'en 5E qu'une action d'incitation à la lecture a été menée : c'est la seule classe de 5ème où il y a plus de 20 emprunteurs.

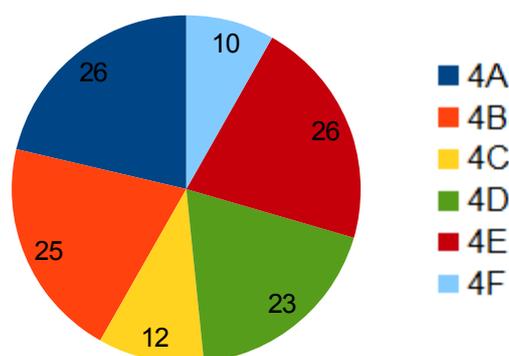
Nombre d'emprunteurs par classe en 6ème



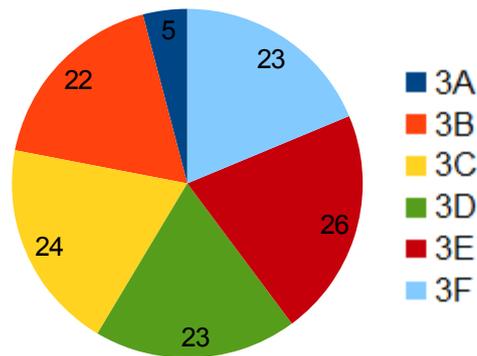
Nombre d'emprunteurs par classe en 5ème



Nombre d'emprunteurs par classe en 4ème



Nombre d'emprunteurs par classe en 3ème



-Nature des prêts aux élèves :

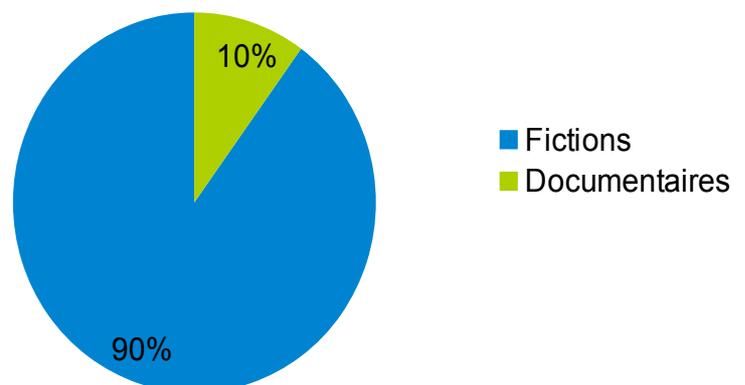
Aux premiers rangs des documents les plus empruntés par les élèves, comme ces deux dernières années, des bandes dessinées et des mangas (les séries *Louca*, *Les Légendaires*, *Maliki*, *La rose écarlate*, *Seuls*, la collection de *Mots rumeurs mots cutter*, les séries de mangas *Arte*, *Blue spring ride*, *My hero academia*, *Roji...*) : **1198 bandes dessinées** et **1037 mangas** prêtés sur l'année (1130 BD et 734 mangas l'année dernière). Parmi les livres empruntés plus de 10 fois, il n'y a que 6 romans sur environ 70 documents ! Ces romans, ainsi que la grande majorité de ceux qui ont été empruntés plus de 5 fois, font partie de sélections de projets lecture pour des classes ou des volontaires, comme le Défi Babelio junior ou le Rallye lecture (par exemple *Vivement jeudi*, *le cahier de mes vacances nulles*, *Traces*, *Miralaide Mirabelle*, etc.). On trouve aussi parmi eux des livres de deux collections hybrides d'histoires illustrées (Max et Lili et Graine d'Ados) qui plaisent beaucoup.

Pour un nombre d'emprunts supérieur à l'année dernière, les élèves ont emprunté un peu moins de romans (1341 contre 1382 en 2016/2017) et davantage de BD et de mangas (2235 contre 1864 en 2016/2017).

Comme durant les années précédentes, les élèves ont emprunté des **fiction**s à une très grande majorité (graphique ci-contre).

Les livres documentaires (et les journaux et magazines, qui ne s'empruntent pas), sont toutefois lus sur place, pour le plaisir ou dans le cadre de recherches. Au cours de l'année, plusieurs sélections de livres documentaires et de périodiques ont été mises à disposition des élèves pour un travail de prélèvement de

Répartition des prêts aux élèves par type de nature



l'information en classe, poursuivi sur le temps libre. Dans ce cas, le prêt des documents n'est pas autorisé, pour que chacun puisse les utiliser sur place.

-Rappels :

Comme ces deux dernières années, la gestion des rappels pour documents en retard est lourde, en lien avec un nombre de prêts élevé.

Des mots de rappels sont édités au moins une fois entre chaque période de petites vacances. Ils sont distribués par l'intermédiaire des professeurs principaux et/ou de la vie scolaire. Pour les élèves très en retard, ces mots sont multipliés, des lettres sont envoyées chez les responsables des élèves concernés, les parents sont appelés par le secrétariat et des heures de retenues sont posées.

Axes de progrès et/ou de maintien :

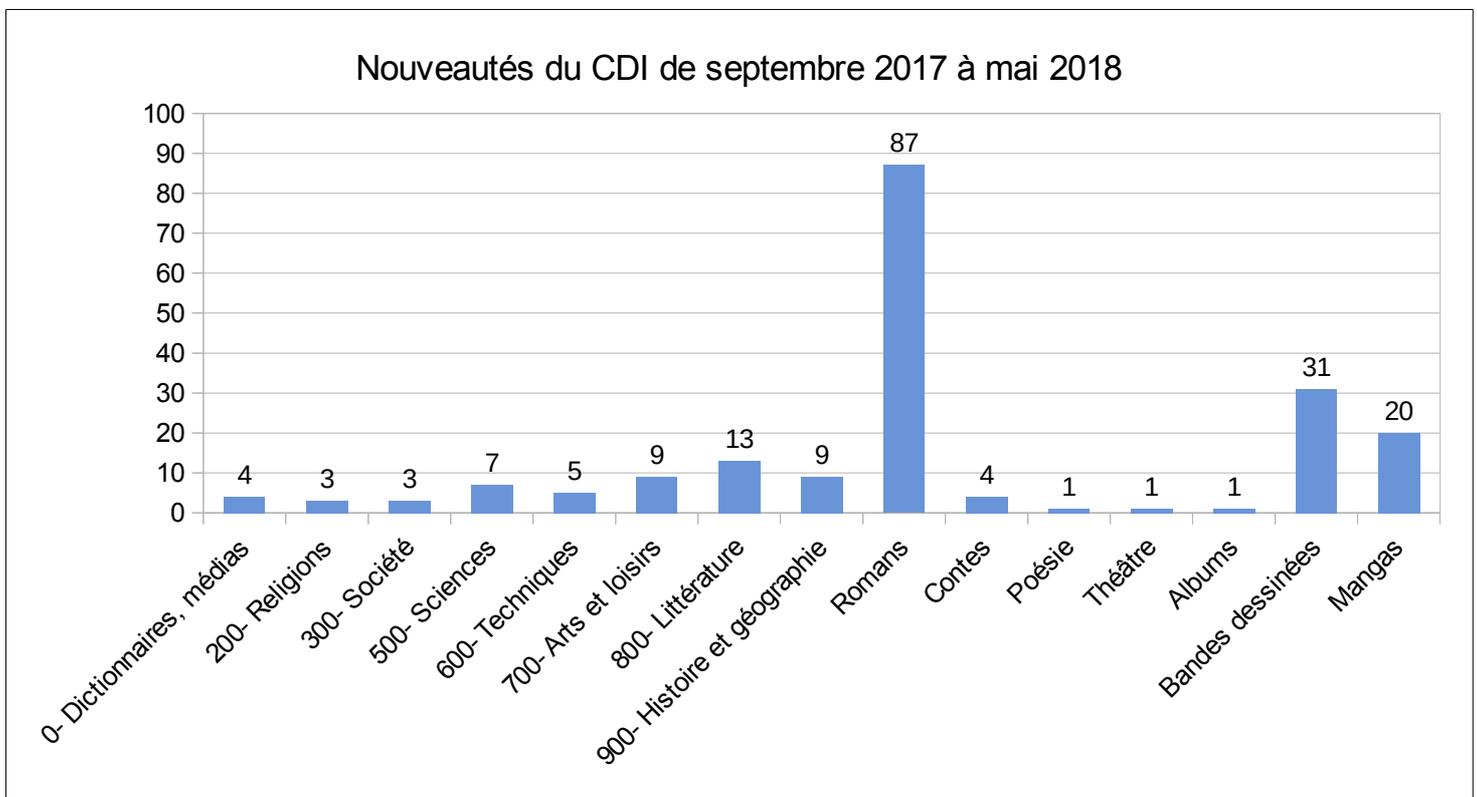
- Maintien d'un nombre important de prêts aux élèves, supérieur à 3500.
- Maintien d'un taux d'emprunteurs de plus de 70 %.
- Répartition la plus équilibrée possible des emprunteurs sur les niveaux et les classes.

2.2- Le fonds documentaire :

-Les acquisitions :

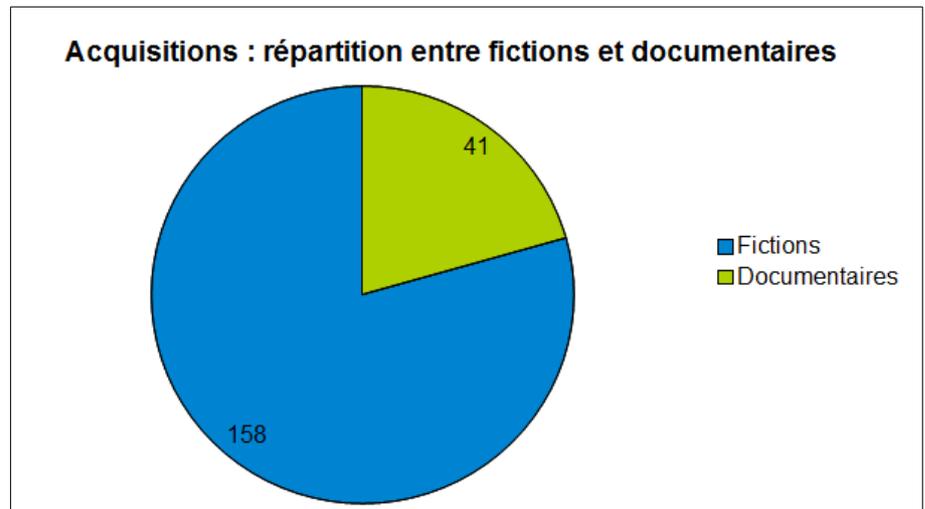
Budget annuel : 3200 euros pour les ouvrages et les abonnements - 600 euros de fournitures

199 livres ont été achetés au cours de l'année scolaire, contre 200 l'année dernière. Cela reste donc tout à fait stable.



Le graphique ci-dessous montre que ce sont les fictions qui dominent toujours les acquisitions. Malgré les objectifs fixés l'année dernière, l'écart entre fictions et documentaires s'est un peu creusé. Les documentaires représentent environ 20 % des achats, comme en 2015/2016 et contre 26 % en 2016/2017.

L'importance des fictions dans les acquisitions a un lien direct avec les projets autour de la lecture (Parcours de personnages et le Défi Babelio junior comme les deux dernières années ; le Défi Babelio ado+ pour la première année, qui a généré de nombreux achats). De plus, une douzaine de fictions en anglais a été achetée cette année, sur l'impulsion de l'équipe pédagogique. Cela explique le léger recul des documentaires.



Tout au long de l'année, un peu plus de 100 documents (pour 80 environ l'année dernière) ont été empruntés à la **bibliothèque des Jacobins** pour compléter le fonds documentaire du CDI dans le cadre de projets spécifiques (sélections thématiques de fictions, Défi Babelio junior et ado+, Parcours de personnages, recherches sur le cirque, etc.). Certains de ces livres sont proposés à la consultation (les documentaires), d'autres sont prêtés aux élèves (c'est le cas des fictions) : 75 prêts ont été enregistrés au CDI dans l'année pour des livres de la bibliothèque.

-Les abonnements :

Les abonnements des années précédentes ont été renouvelés.

Pour tous : *Arkéo Junior*, *GéoAdo*, *Le Journal des enfants*, *Le Monde des Ados*, *Okapi*, *Le Petit Léonard*, *Sciences et Vie junior*, *Virgule*, *La République du Centre*. Le CDI met également à disposition *English now*, abonnement pris sur les crédits d'anglais.

Orientation : *Parcours*, GPO (logiciel de tests d'orientation).

Documentation : *E-sidoc* (site internet associé au logiciel documentaire) et *Mémofiches* (dépouillement des revues, intégré dans la base de données documentaires).

Pour les enseignants : *Textes et documents pour la classe*, *InterCDI*.

Le changement d'un ou deux abonnements est envisagé : un questionnaire a été proposé aux élèves volontaires pendant la semaine de la presse, pour analyser leur utilisation des périodiques.

Les réponses, hélas peu nombreuses (20 élèves), correspondent à ce qui est observé au quotidien : *Science & vie junior* et *Okapi* sont beaucoup lus et plaisent, suivis du *Monde des ados* et d'*Arkéo*. Le moins lu est *Virgule*. *Le journal des enfants* est avec *Virgule* le périodique qui plaît le moins aux élèves.

Parmi les exemplaires proposés pendant la semaine de la presse, les participants à l'enquête ont préféré *Junior magazine*, *L'Actu* et *Topo*. Ce dernier périodique, trimestriel d'actualité en bandes dessinées, paraît intéressant et original, mais n'est pas accessible dès la classe de 6ème.

-Désherbage et inventaire, des tâches de fin d'année :

-404 mises au pilon cette année (278 l'année dernière) : documentaires (rayons société, sciences), bandes dessinées, romans, kiosque Onisep, d'anciens manuels scolaires et surtout des périodiques.

-L'inventaire (partiel) sera réalisé fin juin (au moins les romans et les bandes dessinées, ainsi que les rayons documentaires non faits l'année dernière).

Axes de progrès et/ou de maintien :

-Augmentation de la part des livres documentaires à environ 1/4 des documents acquis.
-Changement éventuel au moment du renouvellement de certains abonnements, après consultation des équipes.
-Inventaire du fonds : romans, BD, parties des documentaires qui n'auront pas été faites en juin 2018.

2.3- Les manuels scolaires :

L'emprunt et la restitution des manuels scolaires se fait au CDI en début et fin d'année. Cette tâche est gérée conjointement par le service de gestion, la vie scolaire et la documentaliste. Les manuels sont gérés via Cristal3 Web.

Les manuels scolaires sont stockés au CDI dans l'année et les élèves partants ou arrivant y viennent rendre ou prendre leurs manuels.

2.4- Équipement et aménagements :

-Équipement :

Maintien de l'existant concernant l'informatique : 8 ordinateurs dans l'espace principal et 4 ordinateurs dans la petite salle attenante ; 2 ordinateurs sont installés au bureau de la documentaliste : l'un sert notamment à la gestion documentaire (serveur du logiciel documentaire BCDI, qui permet de gérer les prêts), l'autre sert à enregistrer les présents au CDI sur les heures de permanence (logiciel CDIstat). Une imprimante noir et blanc est utilisée.

Un changement du vidéoprojecteur est souhaité, avec installation fixe.

Les plafonniers de la petite salle informatique ont été changés pendant l'année.

L'installation de stores sur une partie des fenêtres et de films anti-chaueur a été réalisée au printemps et semble vraiment bénéfique.

-Espaces :

Pas de réaménagement des espaces, notamment en raison des contraintes liées aux menaces de fuites du toit (les travaux effectués l'été 2015 ont stoppé les fuites importantes, d'autres travaux vont être réalisés dans les années à venir).

Axes de progrès et/ou de maintien :

-Remplacement des chaises du CDI, abîmées (demande depuis janvier 2017).
-Installation d'un vidéoprojecteur fixe.
-Remplacement des panneaux sur la porte du CDI, à l'extérieur.
-Achat de poufs pour l'espace lecture.
-Réflexion sur la réorganisation possible des livres documentaires.

3- Activités mises en place au CDI :

Des séances ont été organisées au CDI dans plusieurs domaines, en co-animation avec un professeur de discipline ou dans le cadre d'un dédoublement de classe : formation à la recherche documentaire, éducation aux médias et à l'information, orientation, incitation à la lecture, éducation à la santé et à la citoyenneté... On compte **326 heures** de séances au CDI : c'est plus que l'année dernière (279h) et on retrouve ainsi le niveau 2015/2016 (329h).

L'hypothèse de l'importance de la mise en place de la réforme pour expliquer la baisse de l'année dernière semble donc se vérifier : les collègues des différentes disciplines se sont concentrés sur leurs nouveaux programmes l'année dernière et sont davantage prêts à utiliser le CDI après cette année de transition.

Les actions sont présentées ci-dessous par niveau.

3.1- Formation des élèves :

En **surligné jaune** : actions d'incitation à la lecture

En **surligné bleu** : actions du CESC

En **gras** : action sur plusieurs séances

Les axes du projet d'établissement correspondants sont identifiés. Pour rappel :
 Axe 1 : mettre les élèves en situation de réussite scolaire / Axe 2 : réunir les conditions d'une orientation choisie / Axe 3 : favoriser l'ouverture culturelle / Axe 4 : développer l'éducation à la santé et à la citoyenneté.

-Classes de 6ème :

Action	Contenu	Classe(s)	Modalités (par classe)	Cadre	Axe(s) du P.E.
Initiation à la recherche documentaire	-Présentation du CDI -Classement des fictions -Classement des documentaires -Recherches sur le site du CDI -Périodiques du CDI -Richesse des ressources sur Internet -Utiliser des mots-clés pour faire une recherche -Droits et devoirs sur Internet -Évaluation bilan	Les 6 classes de 6ème	9 x 1h, en demi-classe (108 heures dans l'année)	AP de Français	1 / 4
Prévention du harcèlement	-Travail sur l'ambiance de classe -Définition et analyse du harcèlement scolaire	Les 6 classes de 6ème	2 x 1h Avec l'infirmière, l'assistante sociale et les P.P.	Heures de vie de classe	4

Action	Contenu	Classe(s)	Modalités (par classe)	Cadre	Axe(s) du P.E.
Défi Babelio junior	Projet lecture : -Présentations et emprunts -Réalisation de critiques -Écriture en ligne avec les CM de Chanteau sur le thème « vivement » -Réalisation de nuages de mots -Rencontre avec les CM de Chanteau : ateliers Défi Babelio -Réponse au quiz final	6D	11h En demi-classe ou classe entière Avec le professeur de français	Français	1 / 3
Lire des récits sur la mythologie	-Présentations et emprunts -Réalisation de nuages de mots	6B	1h en classe entière et 1h par demi-classe Avec le professeur de français	Français	1 / 3
Recherches sur l'habitat dans les zones de faible densité	-Prélèvement de l'information dans des documents -Réalisation d'un diaporama	6D	3h Une moitié de classe seulement ; l'autre moitié a travaillé autrement le sujet avec le professeur de géographie	Géographie	1
Recherches sur l'astronomie	Prélèvement de l'information dans des documents et dans l'exposition « Mille milliards de planètes »	6A, 6E	1h Avec le professeur de sciences	Sciences	1 / 3
Recherches sur la Chine	Questionnaire sur des documents concernant la Chine	6B-E	1h Avec le professeur de Chinois	Chinois	1 / 3
Recherches sur la cosmogonie	Recherches d'informations à partir d'une sélection de documents	6B, 6D	1h Avec le professeur de français	Français	1 / 3
Recherches sur la mythologie (dieux grecs)	-Recherches d'informations à partir d'une sélection de documents, par groupes -Réalisation d'affiches	6B, 6D	3h Avec le professeur de français	Français	1 / 3
Qu'est-ce qu'une information ?	-Définition d'une information -Exercices pour distinguer l'information du potin ou de la rumeur -Feuilletage de la presse à la recherche d'informations	6A, 6D, 6E	1h Avec le professeur d'histoire	Histoire, Semaine de la presse	1 / 4

Action	Contenu	Classe(s)	Modalités (par classe)	Cadre	Axe(s) du P.E.
La presse scientifique	Prélèvement d'informations dans la presse scientifique	6A, 6D, 6E, 6F	1h Avec le professeur de sciences	Sciences, Semaine de la presse	1 / 3

-Classes de 5ème :

Actions	Contenu	Classe(s)	Modalités (par classe)	Cadre	Axe(s) du P.E.
EPI arts du cirque	-Recherches d'informations à partir d'une sélection de documents sur le cirque et sur Internet -Mise en forme de poèmes	5B, 5E	5h Avec le professeur de français	Français, EPI	1 / 3
Le nouvel an chinois	-Recherches sur différents thèmes liés au nouvel an chinois -Réalisation d'affiches d'exposition	5D-E	2h par demi-classe, 1h en classe entière avec le professeur de chinois	Chinois	1 / 3
Lire des récits sur le harcèlement	-Visionnage de films de sensibilisation et analyse de situations ; présentation de livres sur le harcèlement et emprunts -Réalisation de nuages de mots sur les livres lus	5E	2h classe entière avec le professeur de français, 1h en demi-classe	Français	1 / 3
Les réseaux sociaux	- <i>Serious game 2025 Ex-machina</i> -Analyse de leurs pratiques par les élèves	5D	2 x 1h Avec le P.P.	Heure de vie de classe	4
Les livres d'art	Découverte des livres d'art du CDI	5A, 5B, 5C, 5E (les 2 autres classes ont fait le travail en classe)	1h Avec le professeur d'arts plastiques	Arts plastiques	1 / 3
Images et complotisme	-Analyse de l'affaire du faux selfie de Thomas Pesquet -Approche du complotisme	5B, 5D, 5E	1h	Semaine de la presse	1 / 4
La presse	Découverte du vocabulaire de la presse	5C, 5F	1h Avec le professeur de français	Français, Semaine de la presse	1 / 3 / 4
Course à l'info	Quiz sur des journaux et magazines de la semaine de la presse	Les 6 classes de 5ème	1h Avec les professeurs de français	Français, Suite de la semaine de la presse	1 / 3 / 4

Actions	Contenu	Classe(s)	Modalités (par classe)	Cadre	Axe(s) du P.E.
La presse sportive	-Recherches dans la rubrique sports de <i>La République du Centre</i> -Analyse d'un article	5A, 5B, 5D	1h Avec les professeurs de français	Français, EPI Cross	1 / 3 / 4
Rencontre avec un journaliste sportif	Questions posées à un journaliste sportif sur son métier et la manière d'écrire un article sur un cross	5B, 5D	1h Avec les professeurs de français	Français, EPI Cross	1 / 3 / 4
Recherches sur le Moyen-Âge	Recherche d'informations à partir d'une sélection de documents et sur Internet	5B, 5E	1h	Histoire	1 / 3

-Classes de 4ème :

Actions	Contenu	Classe(s)	Modalités (par classe)	Cadre	Axe(s) du P.E.
Orientation	Présentation des ressources du kiosque Onisep et recherche d'informations sur l'après 3ème sur le site de l'Onisep	4C, 4F	1h Avec le P.P.	Heure de vie de classe	2
Exposition sur les mathématiques dans la vie quotidienne	Prélèvement de l'information dans les panneaux d'exposition	4A, 4C, 4F	1h par classe Avec le professeur de maths	Fête de la sciences, Mathématiques	1 / 3
Speedboocking sur les genres du fantastique	-Présentation et emprunts -Oraux par petits groupes	4A, 4E	2 x 1h Avec le professeur de français	Français	1 / 3
Lire des portraits de personnages	Présentation et emprunts	4B, 4D	1h Avec le professeur de français	Français	1 / 3
EPI Littérature et phénomènes atmosphériques	-Présentation de fictions et emprunts -Recherches sur les phénomènes atmosphériques -Réalisation d'affiches et présentation à l'oral	4B	8 h Avec les professeurs de français et physique	EPI : Physique, Français	1 / 3
Recherches sur les Lumières	Recherche d'informations à partir d'une sélection de documents	4A, 4C	2h par classe Avec le professeur d'histoire	Histoire	1 / 3
« Mille milliards de planètes »	Examen des ordres de grandeur dans l'exposition sur l'astronomie	4C, 4F	1h Avec le professeur de mathématiques	EPI, mathématiques	1/3

Actions	Contenu	Classe(s)	Modalités (par classe)	Cadre	Axe(s) du P.E.
Images et manipulations dans les médias	Analyse d'images et de leurs manipulations (retouches, recadrage, etc.)	4A, 4E	1h Avec le professeur de français	Français, séquence information/dé-sininformation	1 / 4
Démêler le vrai du faux	Analyse de la fiabilité de différents sites internet par groupes puis mise en commun	4A, 4E	2h Avec le professeur de français	Français, séquence information/dé-sininformation	1 / 4
Réaliser un article	Réalisation d'un article sur un métier méconnu du collège, avec interview	4A, 4E	2h Avec le professeur de français	Français, séquence information/dé-sininformation	1 / 2 / 4
Ateliers d'éducation à la vie affective et sexuelle	Trois ateliers : -Questions de santé avec l'infirmière et un enseignant -Questions de droit avec l'AS et un membre du mouvement du Nid -Présentation de documents avec la documentaliste	Toutes les classes	2h Avec l'infirmière, l'AS, des professeurs	CESC	4

-Classes de 3ème :

Actions	Contenu	Classe(s)	Modalités (par classe)	Cadre	Axe(s) du P.E.
Défi Babelio ado +	Projet lecture : -Présentations et emprunts -Réalisation de critiques -Réalisation de bandes annonces de livres -Préparation et rencontre avec Marie-Aude Murail -Speedbooking -Jeux de lecture -Réponse au quiz final	3F	16h En demi-classe ou classe entière Avec le professeur de français	Français	1 / 3
Parcours de personnages	Projet lecture en partenariat avec le lycée Jean Lurçat et la bibliothèque Les Jacobins : -Présentation de la sélection (fictions adaptées au cinéma) et emprunts -Oraux sur les livres lus -Visite du lycée Jean Lurçat et jeux littéraires -Réalisation de bandes annonces des livres lus -Rencontre et jeu final	3E	15h Avec le professeur de français	Français	1 / 2 / 3

Actions	Contenu	Classe(s)	Modalités (par classe)	Cadre	Axe(s) du P.E.
Orientation : tests avec GPO	Tests d'orientation avec le site GPO	3B, 3C, 3E	1h ou petits groupes d'élèves, sur le créneau 13-14h	Vie de classe ou en autonomie avec suivi en vie de classe	2
Exposition sur les mathématiques dans la vie quotidienne	Présentation par groupe d'un panneau d'exposition au reste de la classe	3A, 3F	1h par classe Avec le professeur de maths	Fête de la science, Mathématiques	1 / 3
Lire des fictions sur la Terre en danger	-Présentation de livres de fiction et emprunts -Restitution à l'oral	3C	1h en classe entière et 1h par demi-classe Avec le professeur de français	EPI, Français	1 / 3 / 4
La fiabilité de l'information	Activité sur la fiabilité sur Internet à partir d'une sélection de sites	Toutes les classes de 3ème	1h (2h en dédoublement avec une des classes) Avec le P.P. ou le professeur d'Histoire	Vie de classe ou EMC	1 / 4
Speedboocking sur des récits autobiographiques	-Présentation et emprunts -Oraux par petits groupes	3B	2 x 1h Avec le professeur de français	Français	1 / 3
Speedboocking sur le théâtre	-Présentation et emprunts -Oraux par petits groupes	3D	2 x 1h Avec le professeur de français	Français	1 / 3
Les Unes de la presse quotidienne	-Analyse de Unes de la presse quotidienne -Réalisation de Unes	3C	1h + 2h Avec le professeur de français	Français, Semaine de la presse	1 / 4

-Classe d'Accueil :

Actions	Contenu	Modalités	Cadre	Axe(s) du P.E.
Découverte du CDI et de ses ressources	-Fonctionnement du CDI -Activités sur le traitement de texte -Activités sur les dictionnaires	Petits groupes d'élèves. 9h	Français	1 / 3
Recherches sur la cuisine du monde	Réalisation d'affiches sur les plats des pays d'origine des élèves	5h Petits groupes d'élèves	Français	1 / 3

Actions	Contenu	Modalités	Cadre	Axe(s) du P.E.
La presse	-Découverte des périodicités -Recherches dans la presse du CDI	1h Avec le professeur de français	Français, Semaine de la presse	1 / 3
Présentation de « petits livres »	-Présentation et emprunts -Restitutions à l'oral	2 x 1h Avec le professeur de français	Français	1 / 3

Un des objectifs, depuis l'année dernière, est de diversifier les disciplines et les niveaux des classes venant faire des activités au CDI.

Cela a été fait en partie. Une grande part des séances se fait sur le niveau 6ème, comme on le voit dans le tableau suivant. Mais, si on enlève l'initiation à la recherche documentaire, qui représente plus de 100 heures dans l'année, on constate un certain équilibre entre les différents niveaux.

Niveaux	Nombres d'heures de séances au CDI
6ème	161h 53h hors initiation à la recherche documentaire
5ème	47h
4ème	51h
3ème	51h
Classe d'accueil	16h

Concernant les disciplines, le français reste largement la plus représentée, avec de nouveaux projets lecture cette année (Défi Babelio ado+, mise en place de speedbookings). Les efforts de diversification doivent être poursuivis (notamment avec l'accueil d'expositions scientifiques exploitées en classe), toujours vers les sciences et surtout les langues, quasi absentes (pourquoi pas à travers l'utilisation du fonds constitué dans l'année en littérature étrangère).

Axes de progrès et/ou de maintien :

- Diversification des **disciplines** présentes au CDI (sciences, langues...) et répartition équilibrée entre les **niveaux**.
- Valorisation de l'utilisation du CDI dans le cadre d'**EPI**.
- En fonction des services des différents professeurs impliqués : renouvellement des projets **Défi Babelio junior** (1 classe de 6ème), **Défi Babelio ado+** (1 classe de 3ème) et **Parcours de personnages** (1 classe de 3ème).
- Renouvellement et diversification des présentations de **sélections de livres** à des classes, suivies ou non d'une présentation orale (« classique » ou sous la forme d'un speedbooking) ou de productions numériques type nuages de mots ou bandes annonces de livres.

3.2- Animations :

-Valorisation des pratiques de lecture et d'écriture :

N'apparaissent pas ici les actions mises en place dans le cadre d'un projet pédagogique avec une classe, reportées ci-dessus.

-Prix de la page 36 : prix littéraire du collège, concernant les pages 36 de 11 romans de littérature jeunesse récents ; ouvert à tous les volontaires.

Bilan peu satisfaisant, en retrait par rapport à l'année précédente (35 votants cette année contre 109 l'année dernière), à cause du peu de participation de classes (seule une classe a participé).

-Rallye lecture : concours ouvert aux élèves volontaires du 27 novembre au 29 janvier ; remise des prix le 6 février. Augmentation du nombre de participants (63, contre 55 en 2016/2017 et 39 en 2015/2016), mais recul du nombre de livres lus par les élèves (460 livres lus, contre 700 en 2016/2017 et 357 en 2015/2016). Concours de dessin en amont, pour réaliser l'affiche.

Bilan positif : le rallye lecture a touché plus d'élèves que les deux années précédentes, de nombreux prêts ont été générés. Bilan mitigé du concours de dessins : peu de participants.

-Prêts surprises de Noël : plusieurs livres, emballés dans du papier cadeau, ont été proposés au prêt dans la semaine avant les vacances de Noël ; les élèves qui le souhaitaient pouvaient ainsi emprunter un livre sans savoir de quoi il s'agissait. Un peu plus de 60 livres ont ainsi été empruntés. Les élèves ont beaucoup aimé ce principe.

-Prix Manga Loiret : participation au prix organisé par la Médiathèque départementale du Loiret, du 1^{er} février au 20 avril : sélection de 4 mangas sur le thème « *feel good*, bien dans ta vie », dont deux lots ont été donnés au CDI ; mangas proposés à la lecture sur place et au prêt.

Comme l'année dernière, bilan mitigé : peu de participants au prix (7 élèves ont voté), mais les mangas ont été lus sur place par de nombreux élèves.

-Club lecture : géré par G. Leprince, professeur de français. Quelques activités ont eu lieu au CDI, notamment autour de la rencontre avec Marie-Aude Murail.

-Mise en valeur des nouveautés sur un tourniquet toujours placé au même endroit, pour un meilleur repérage.

-Sélections thématiques (pendant quelques semaines), souvent en lien avec l'actualité au sens large ou des projets de classes : la rentrée, l'astronomie, le harcèlement scolaire, les réseaux sociaux, les coups de cœur des participants du rallye lecture, la poésie, les romans de Marie-Aude Murail, des documentaires sur la vie affective et l'adolescence...

-Ouverture culturelle :

-Fête de la science : une exposition sur les mathématiques et des énigmes (énigmes scientifiques et scientifiques à découvrir) tous les jours pendant la fête de la science, en octobre 2017.

-La fête du court métrage (anciennement « Le jour le plus court ») : 16 mars 2018
Sélection de courts métrages et diffusion à des classes sur inscription (Agence du court métrage), en salle polyvalente. 5 classes (3 de 3^{ème}, 1 de 4^{ème} et 1 de 5^{ème}) ; diffusion à la classe d'accueil en classe. Bilan positif. Pas de problème technique cette année avec le logiciel de diffusion.

-Club actu : géré par un AED (V. Sarron), 1h une fois par semaine, au CDI puis en salle de réunion quand le nombre d'élèves augmenté. Préparation d'une publication papier.

Bilan mitigé : plus de participants que l'année dernière (parfois plus de 10), de nouveaux participants en 4ème, mais un essoufflement en fin d'année. Peu de productions, très peu d'utilisation du blog du collège.

-Semaine de la presse et des médias dans l'école, fin mars : Kiosque de la presse en libre accès au CDI ; concours « Info/intox » (1 info par jour à évaluer) : une trentaine de participations.

-Expositions accueillies au CDI :

-Coin du club lecture : critiques, coups de cœur, nuages de mots...

-Fête de la science, en octobre : Exposition « Les mathématiques dans la vie quotidienne » (empruntée à Centre sciences).

-Exposition sur le Nouvel An chinois réalisée par les élèves de 5ème en cours de Chinois : février.

-Exposition de centre sciences : « Mille milliards de planètes », en décembre.

-Exposition d'une sélection de peaux de monstres réalisées en arts plastiques par les élèves de 6ème.

-Affiches sur les plats de la classe d'accueil, dans le coin lecture.

-Exposition de photos du voyage à Rome

-Relais des informations sur les expositions ou les actions de la bibliothèque des Jacobins.

Axes de progrès et/ou de maintien :

-Ne renouveler le **Prix de la page 36** que si des collègues de français veulent y participer avec des classes.

-Le **rallye lecture** peut être renouvelé, à la même période de l'année, en lui associant un concours de dessin pour l'affiche du rallye lecture, à lancer en début d'année scolaire.

-Les **prêts surprise** avant Noël peuvent être renouvelés.

-La participation au **prix Manga Loiret** peut être renouvelée.

-**Club lecture** : l'association du CDI au club lecture peut être renouvelée.

-Tenter d'initier une réelle utilisation du **blog** du collège.

-Une action pendant la **Fête de la science** (exposition + énigmes-jeux) peut-être renouvelée.

-L'opération **La fête du court métrage** peut être renouvelée.

-Cette année, il n'a pas été mis en place d'action pour le **Printemps des poètes**, faute de temps (retour immédiat des vacances de février, juste avant la semaine de la presse) : à envisager.

-Pour la **Semaine de la presse**, le renouvellement d'un concours type « info/intox » peut être envisagé.

-Le **concours de nouvelles** peut être renouvelé. Améliorer la communication pour un plus grand nombre de participants (en passant dans certaines classes par exemple).